



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR

Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI

Vision «Formation professionnelle»

FocusMEM Kongress 2014

Josef Widmer

Directeur suppléant du Secrétariat d'Etat
à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

Lucerne, le 31 octobre 2014



Contenu

Atouts de la formation professionnelle

Indicateurs de succès

Perspectives de développement

Vision «Formation professionnelle 2030»



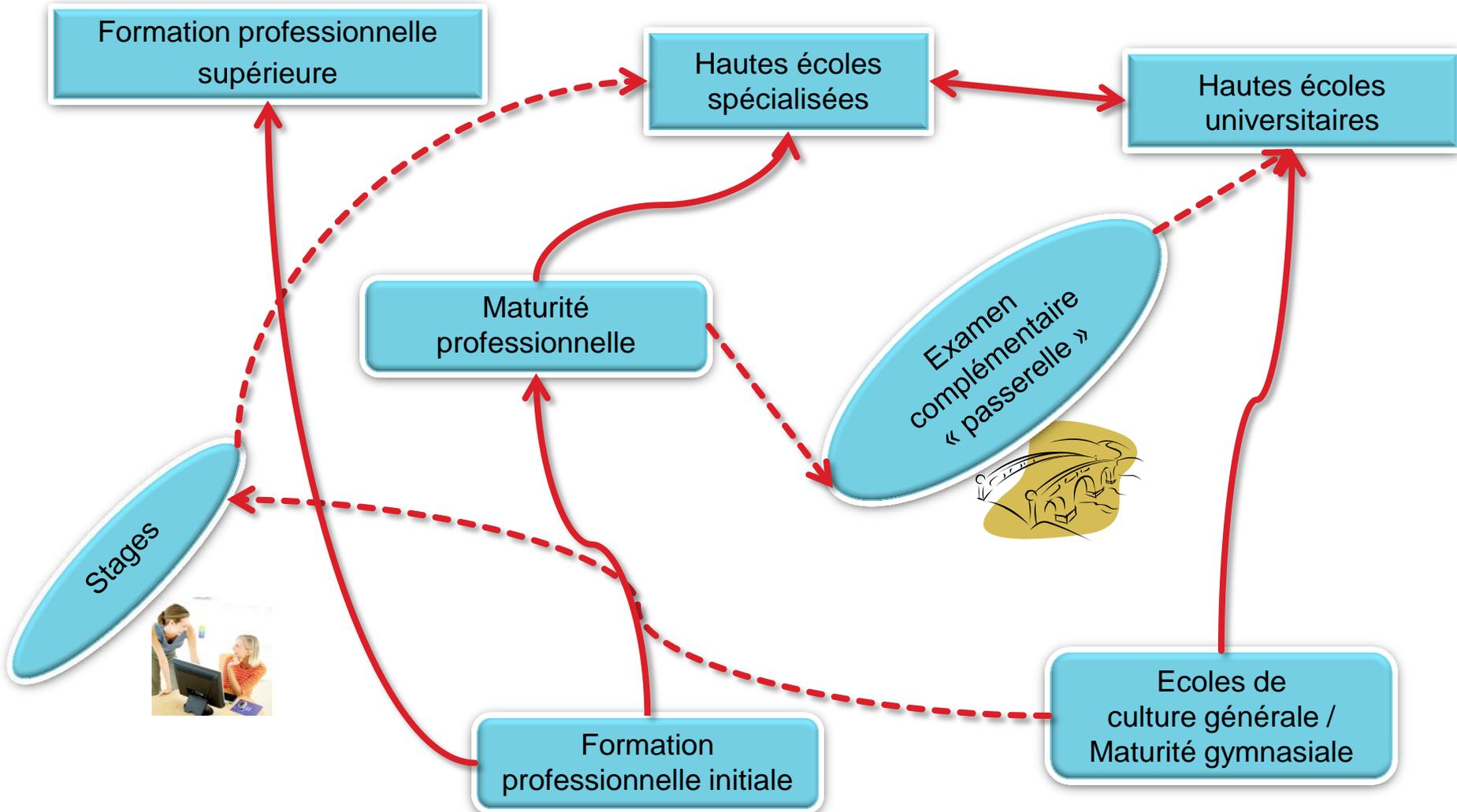
Atouts de la formation professionnelle





Atouts de la formation professionnelle

Perméabilité





Atouts de la formation professionnelle

Perspectives professionnelles et de carrière

Marché du travail



Universités / EPF
(maturité professionnelle +
qualifications complémentaires)

Hautes écoles spécialisées
(maturité professionnelle)

Formation professionnelle
supérieure

Formation professionnelle
initiale (réorientation, formation
de rattrapage)

Formation continue
à des fins professionnelles

Formation professionnelle
initiale



Contenu

Atouts de la formation professionnelle

Indicateurs de succès

Perspectives de développement

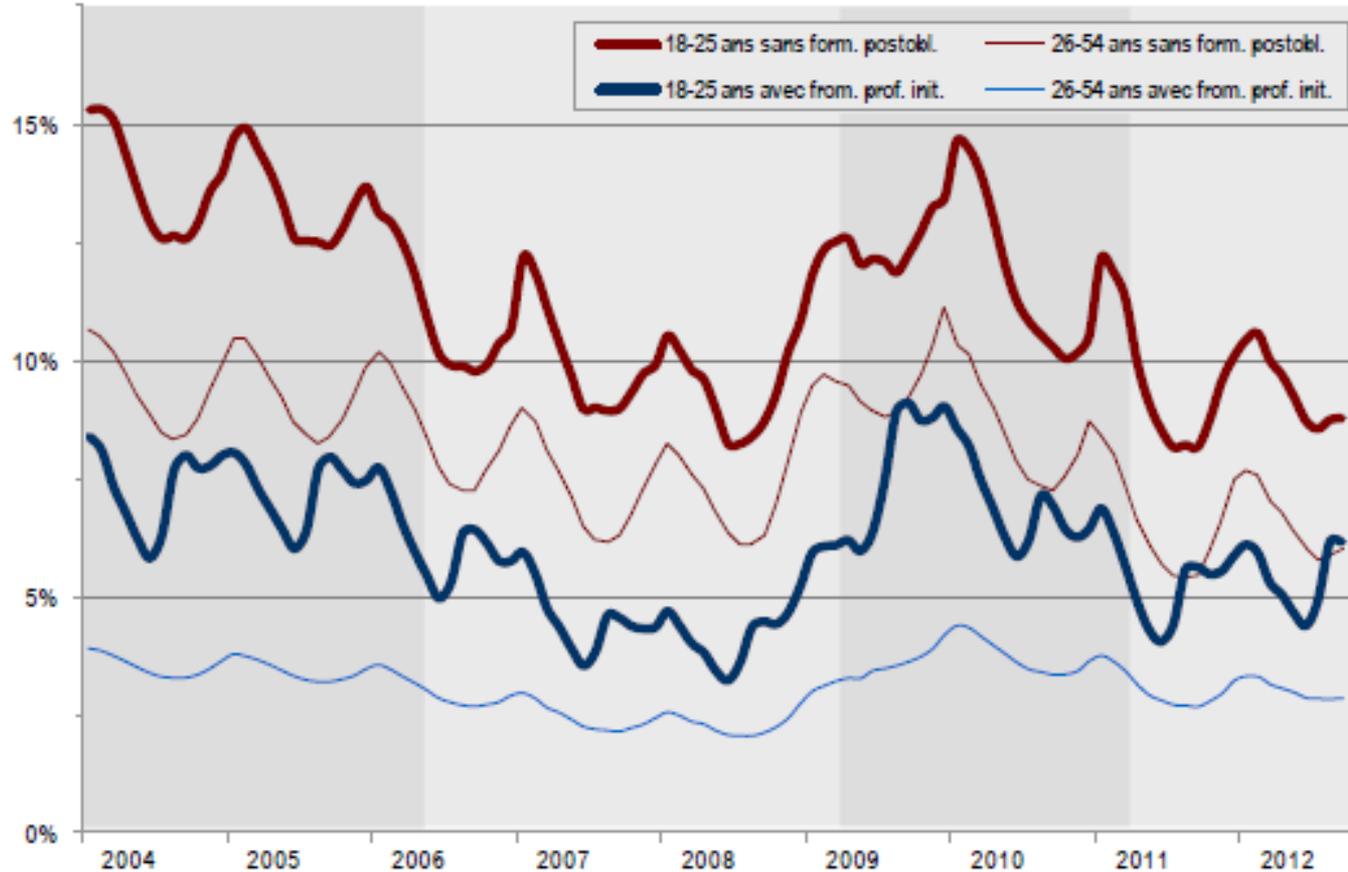
Vision «Formation professionnelle 2030»



Indicateur de succès

Faible taux de chômage des jeunes

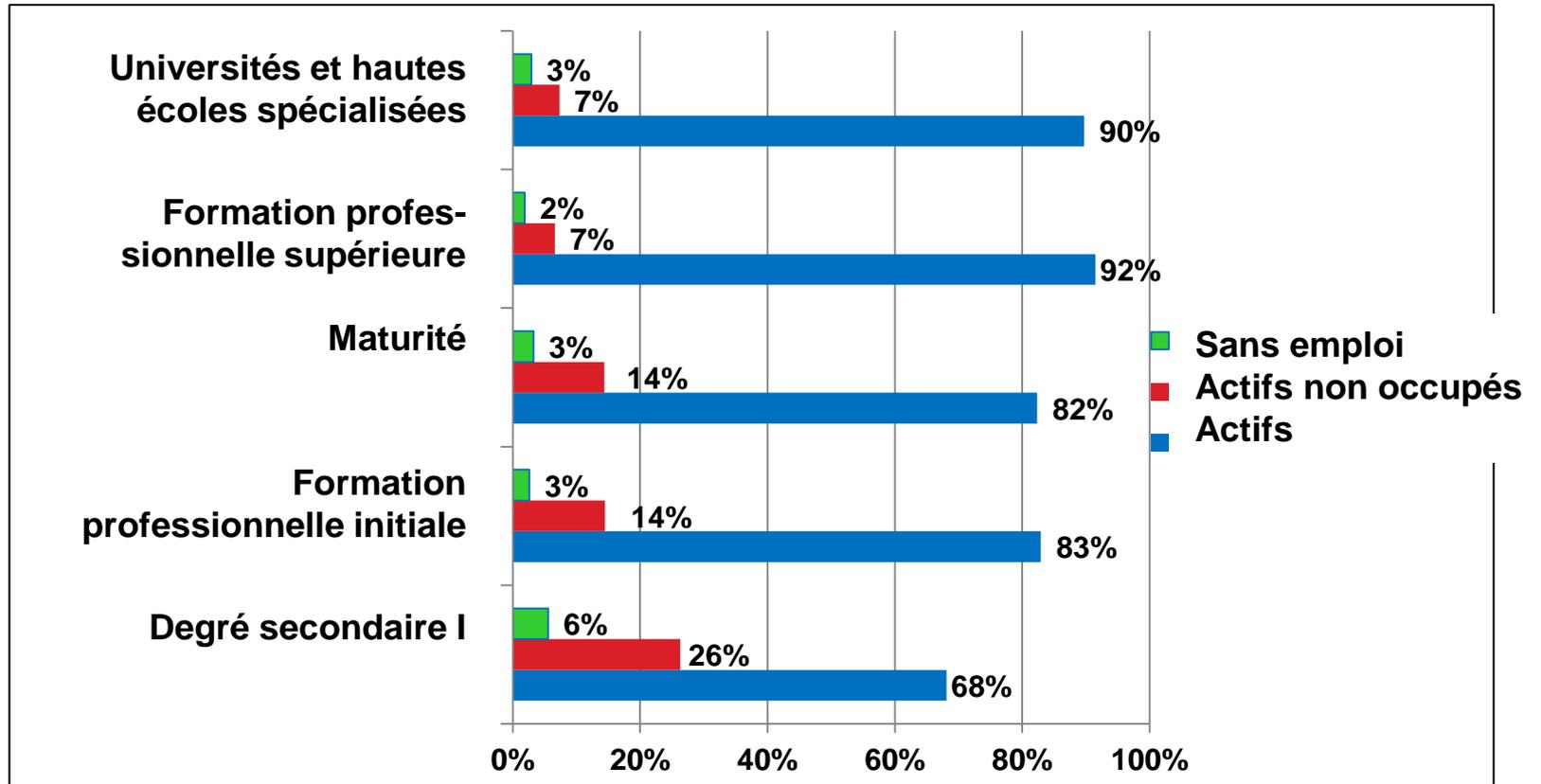
Taux de chômage





Indicateur de succès

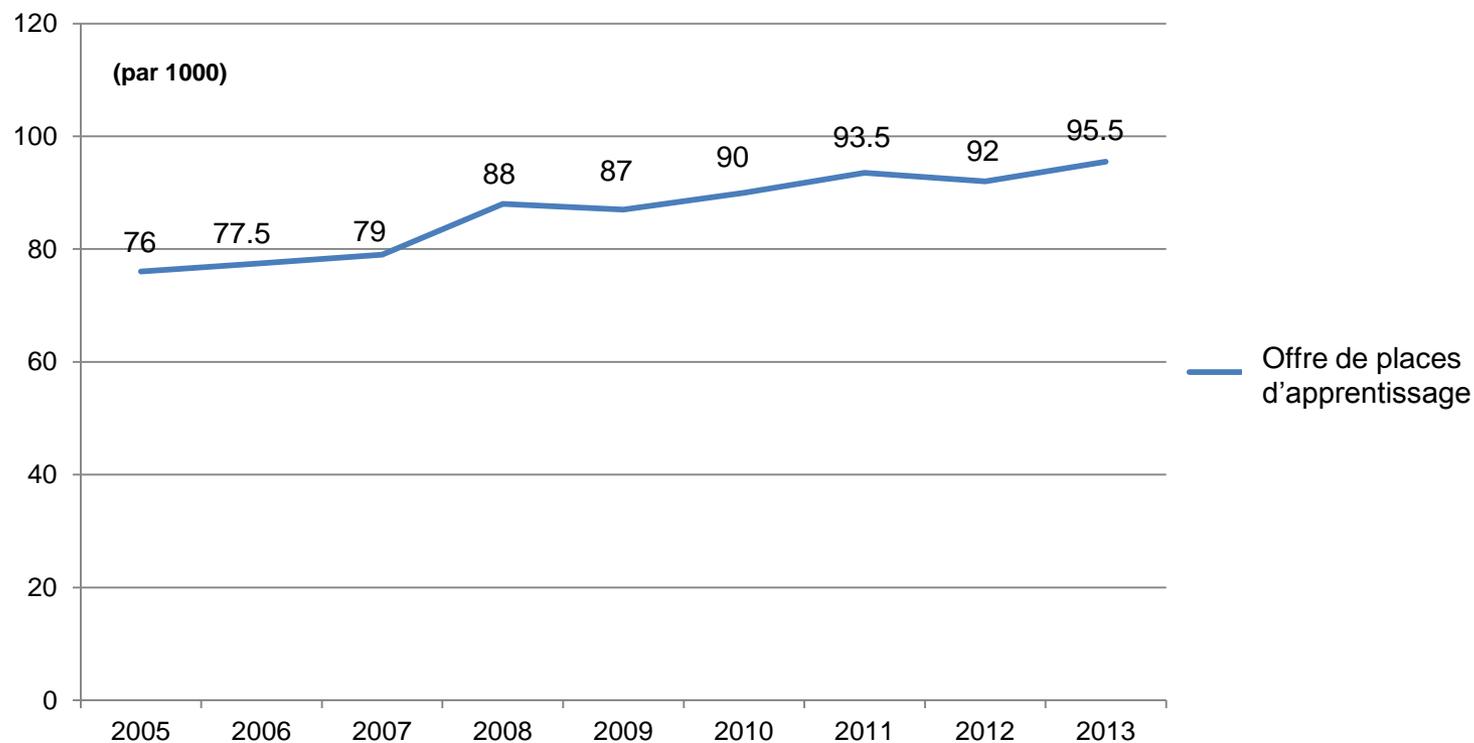
Fort taux d'employabilité



Indicateur de succès

Fort engagement des entreprises

Offre de places d'apprentissage 2005 - 2013





Indicateur de succès

Compétitivité et innovation

Rang	Indice global de la compétitivité du WEF 2014-2015	Annuaire mondial de la compétitivité de l'IMD 2014	Tableau de bord européen de l'innovation 2014
1	Suisse	Etats-Unis	Suisse
2	Singapour	Suisse	Suède
3	Etats-Unis	Singapour	Danemark
4	Finlande	Hong Kong	Allemagne
5	Allemagne	Suède	Finlande



Contenu

Atouts de la formation professionnelle

Indicateurs de succès

Perspectives de développement

Vision «Formation professionnelle 2030»



Perspectives de développement

Internationalisation

Positionnement

Intégration dans le paysage européen de la formation

Comparabilité et reconnaissance des diplômes

Coopération

Sur le plan bilatéral et multilatéral

Intérêt pour le savoir-faire de la Suisse en matière de formation professionnelle

Mobilité

Mondialisation du marché du travail

Encouragement des langues étrangères

Couverture des besoins en personnel qualifié

Image

Réputation du système de formation suisse

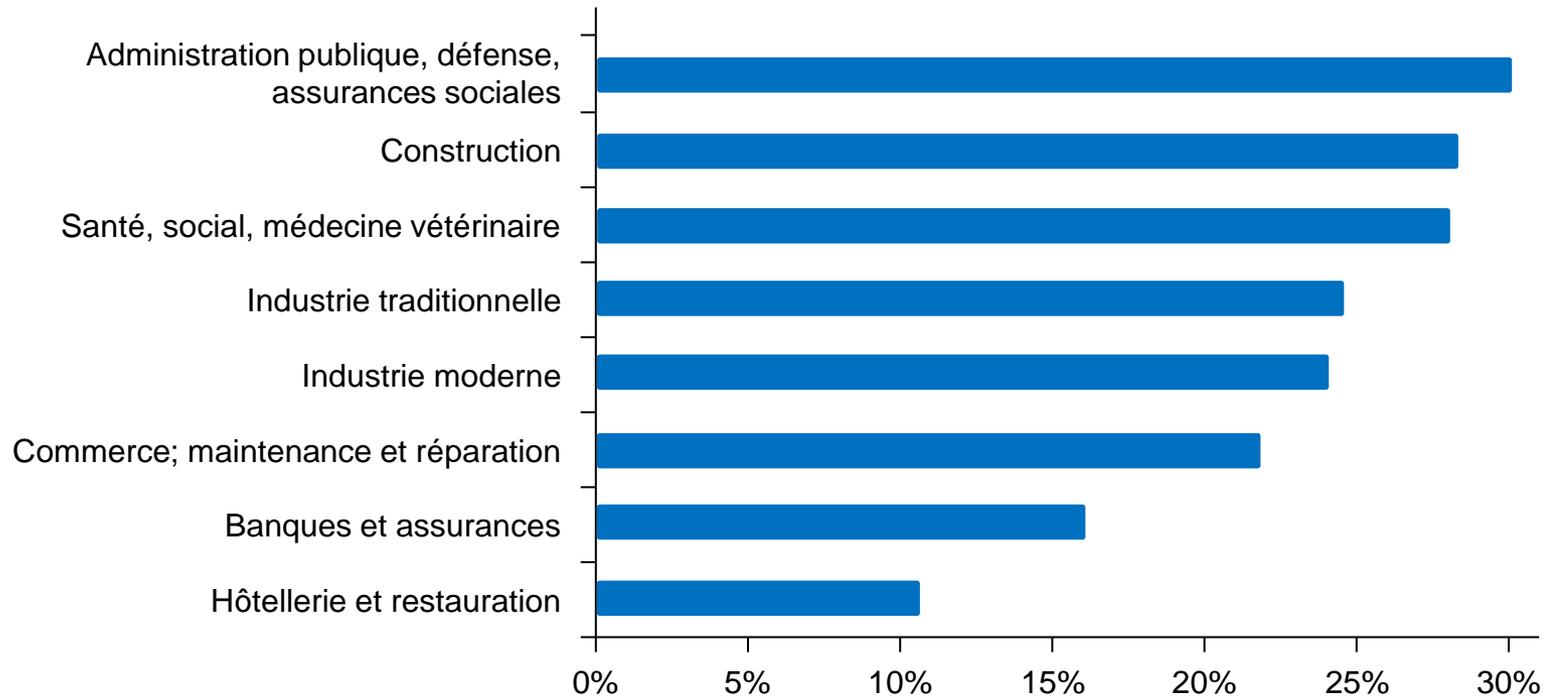
Concurrence internationale



Perspectives de développement

Evolution dans l'offre de formations

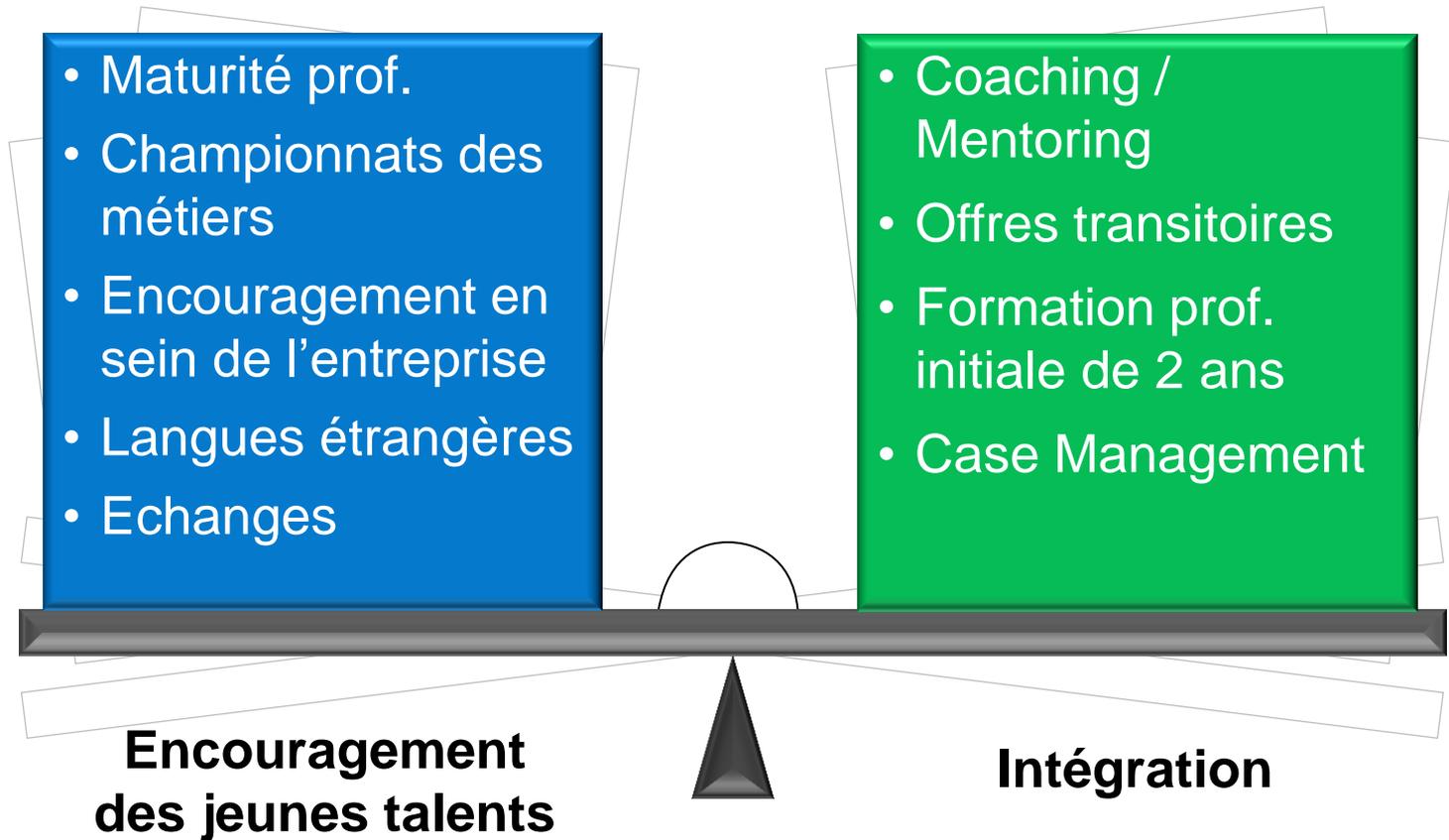
Entreprises formatrices par branche économique (en %)





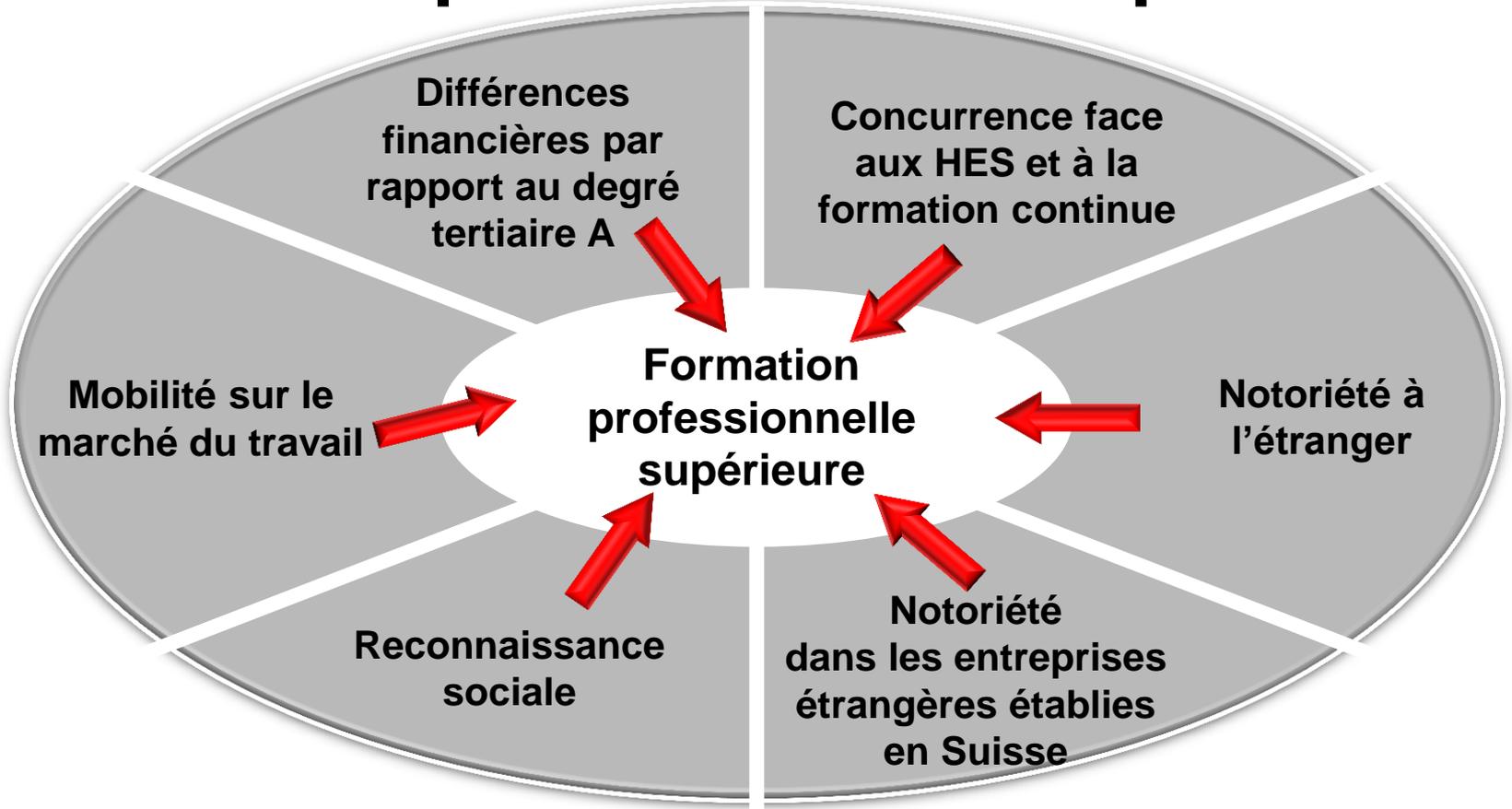
Perspectives de développement

Entre l'intégration et l'excellence



Perspectives de développement

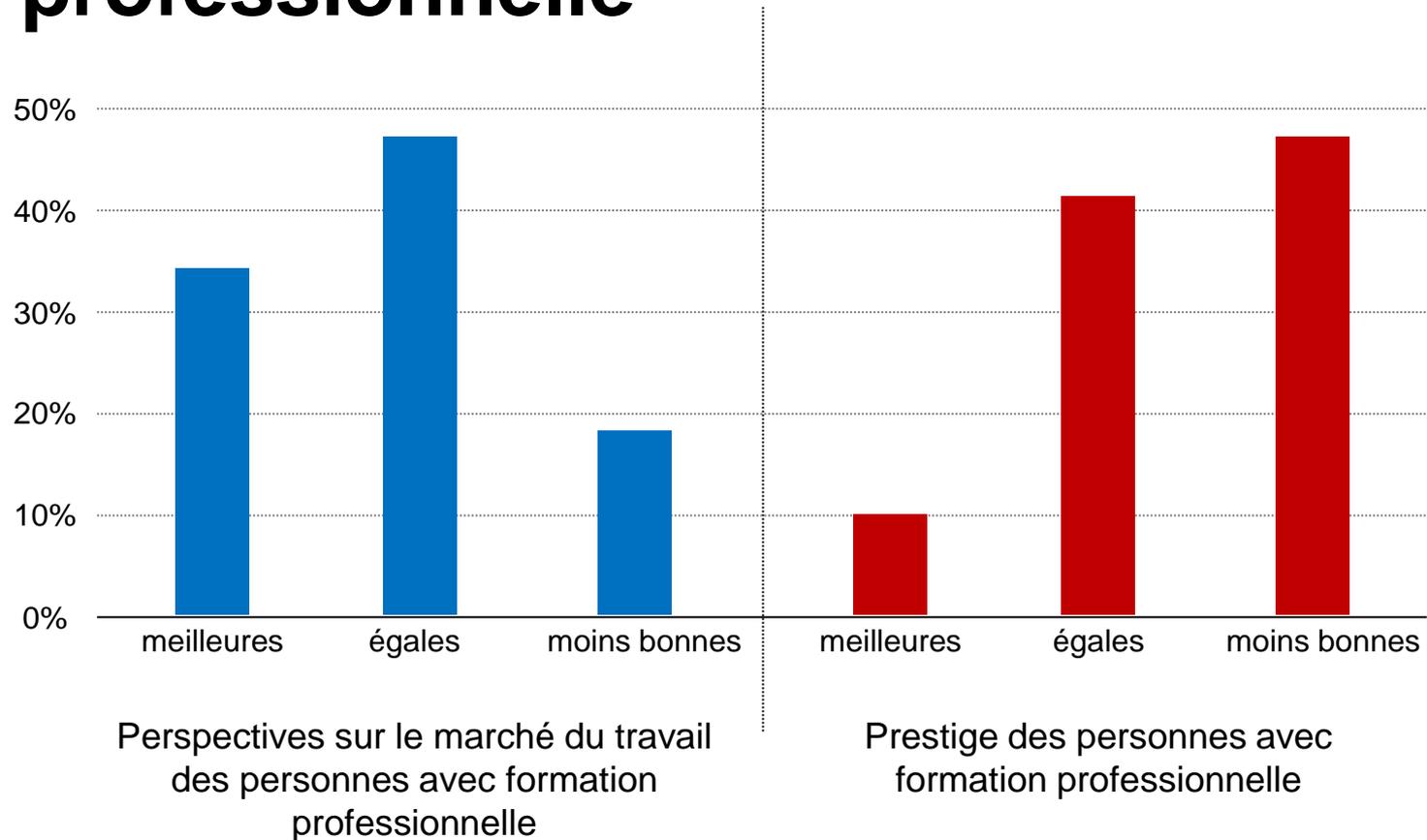
Valorisation et positionnement de la formation professionnelle supérieure





Perspectives de développement

Prestige social de la formation professionnelle





Contenu

Atouts de la formation professionnelle

Indicateurs de succès

Perspectives de développement

Vision «Formation professionnelle 2030»



Vision 2030

La formation professionnelle ...



... tire parti des différents aspects du système dual pour atteindre les objectifs de formation fixés.





Vision 2030

La formation professionnelle ...



... est très flexible et axée sur des voies de formation toujours plus différenciées et individualisées.



Vision 2030

La formation professionnelle ...

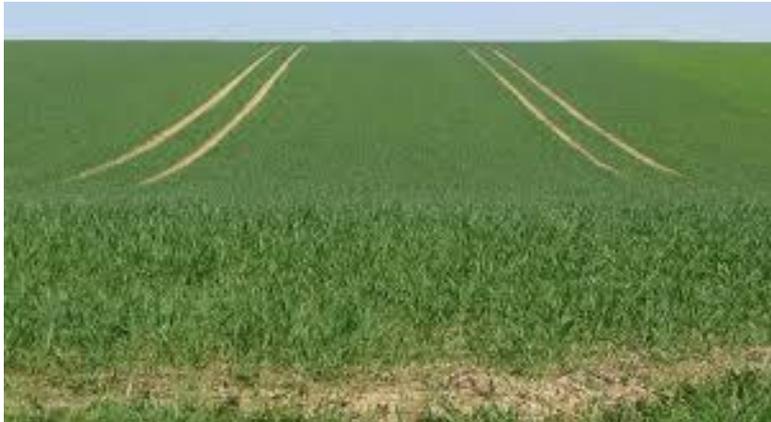


... permet et encourage
la mobilité interprofes-
sionnelle et internationale.



Vision 2030

La formation professionnelle ...



... est reconnue par la société comme étant une voie de formation de valeur équivalente et offrant d'excellentes perspectives sur le marché du travail.



TALENT DE HAUT VOLT



Avec l'apprentissage, les talents deviennent des pros.

Tu as du talent? Choisis ta voie parmi plus de 200 métiers. L'apprentissage renforce tes atouts et t'ouvre de nombreuses perspectives professionnelles. Prends ta carrière en main!

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH
LE PARCOURS DES PROFESSIONNELLES.

GRAINE DE STAR



Avec l'apprentissage, les talents deviennent des pros.

Tu as du talent? Choisis ta voie parmi plus de 200 métiers. L'apprentissage renforce tes atouts et t'ouvre de nombreuses perspectives professionnelles. Prends ta carrière en main!

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH
LE PARCOURS DES PROFESSIONNELLES.

ELEMENT MOTEUR



Avec l'apprentissage, les talents deviennent des pros.

Tu as du talent? Choisis ta voie parmi plus de 200 métiers. L'apprentissage renforce tes atouts et t'ouvre de nombreuses perspectives professionnelles. Prends ta carrière en main!

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH
LE PARCOURS DES PROFESSIONNELLES.

TOQUE DE CUISINE



Avec l'apprentissage, les talents deviennent des pros.

Tu as du talent? Choisis ta voie parmi plus de 200 métiers. L'apprentissage renforce tes atouts et t'ouvre de nombreuses perspectives professionnelles. Prends ta carrière en main!

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

Confédération suisse
Département fédéral de l'économie, de la formation professionnelle et de la recherche scientifique
Confédération suisse

FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH
LE PARCOURS DES PROFESSIONNELLES.

Merci

31 octobre 2014



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF

**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**

Vision Berufsbildung

FocusMEM Kongress 2014

Josef Widmer

Stellvertretender Direktor Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF

Luzern, 31.10.2014



Inhalt

Stärken der Berufsbildung

Erfolgsindikatoren

Entwicklungspotenziale

Vision Berufsbildung 2030



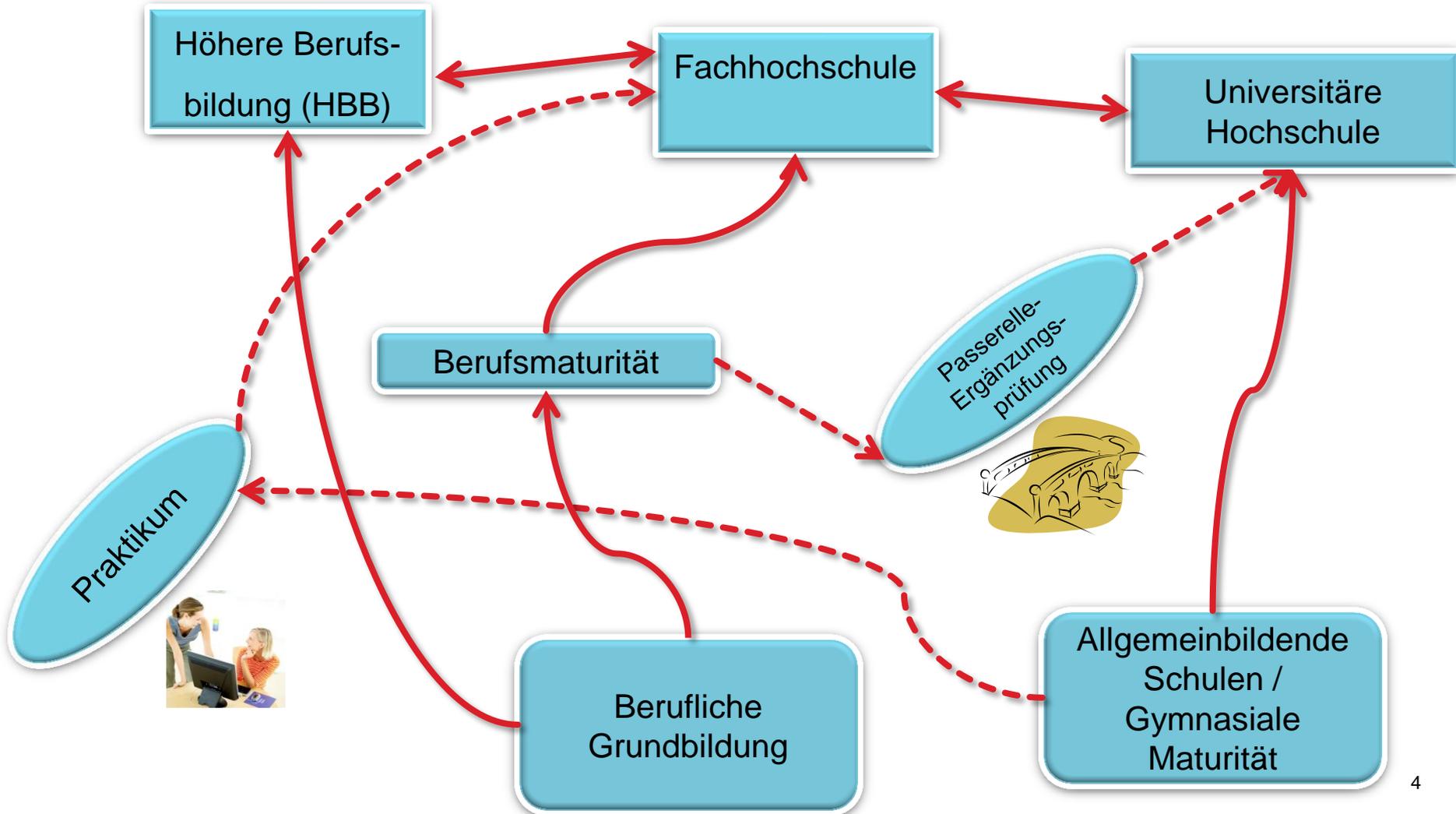
Stärken der Berufsbildung





Stärken der Berufsbildung

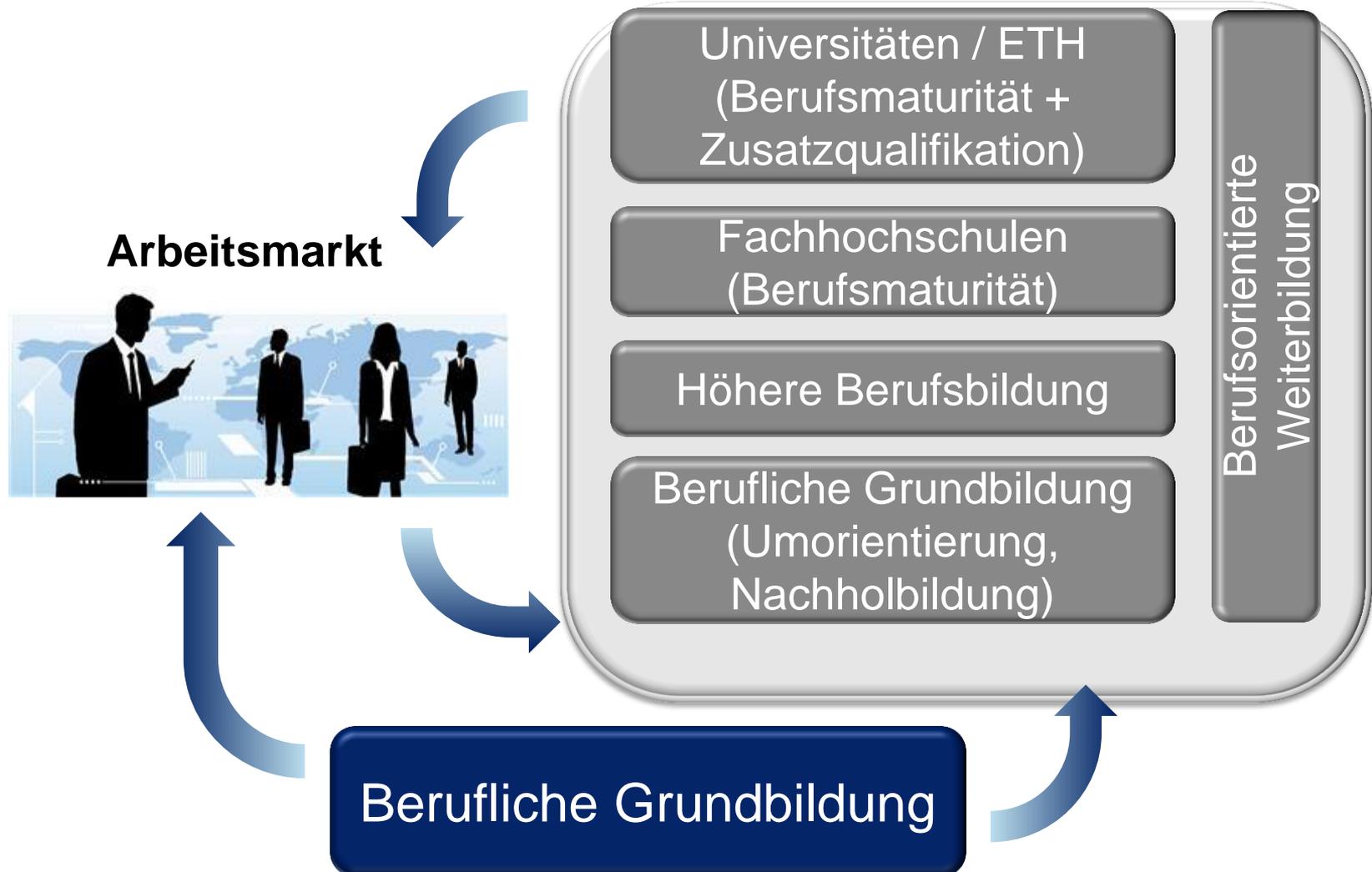
Durchlässigkeit





Stärken der Berufsbildung

Berufs- und Karriereperspektiven





Ablauf

Stärken der Berufsbildung

Erfolgsindikatoren

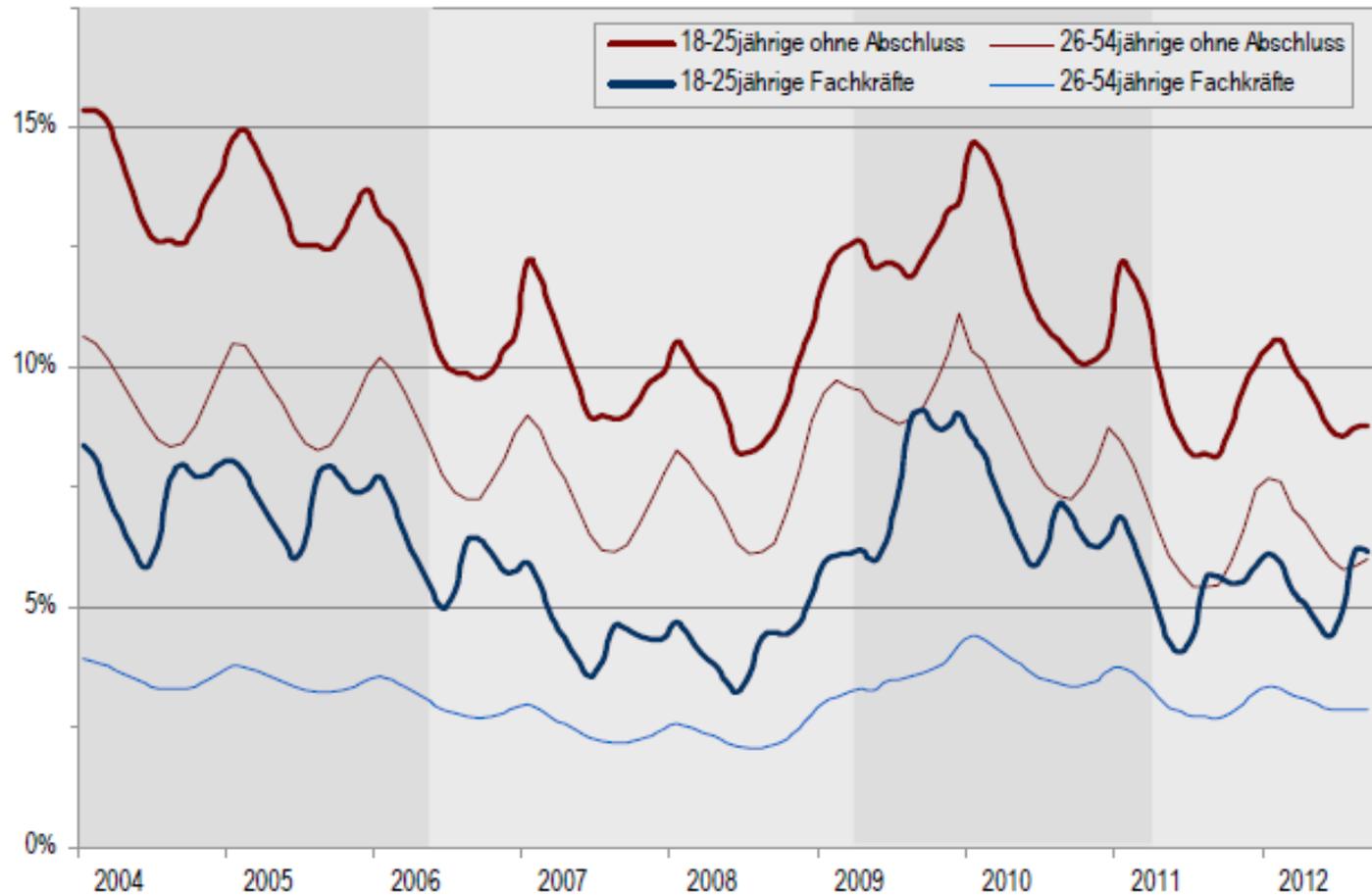
Entwicklungspotenziale

Vision Berufsbildung 2030



Erfolgsindikator

Tiefe Jugendarbeitslosigkeit

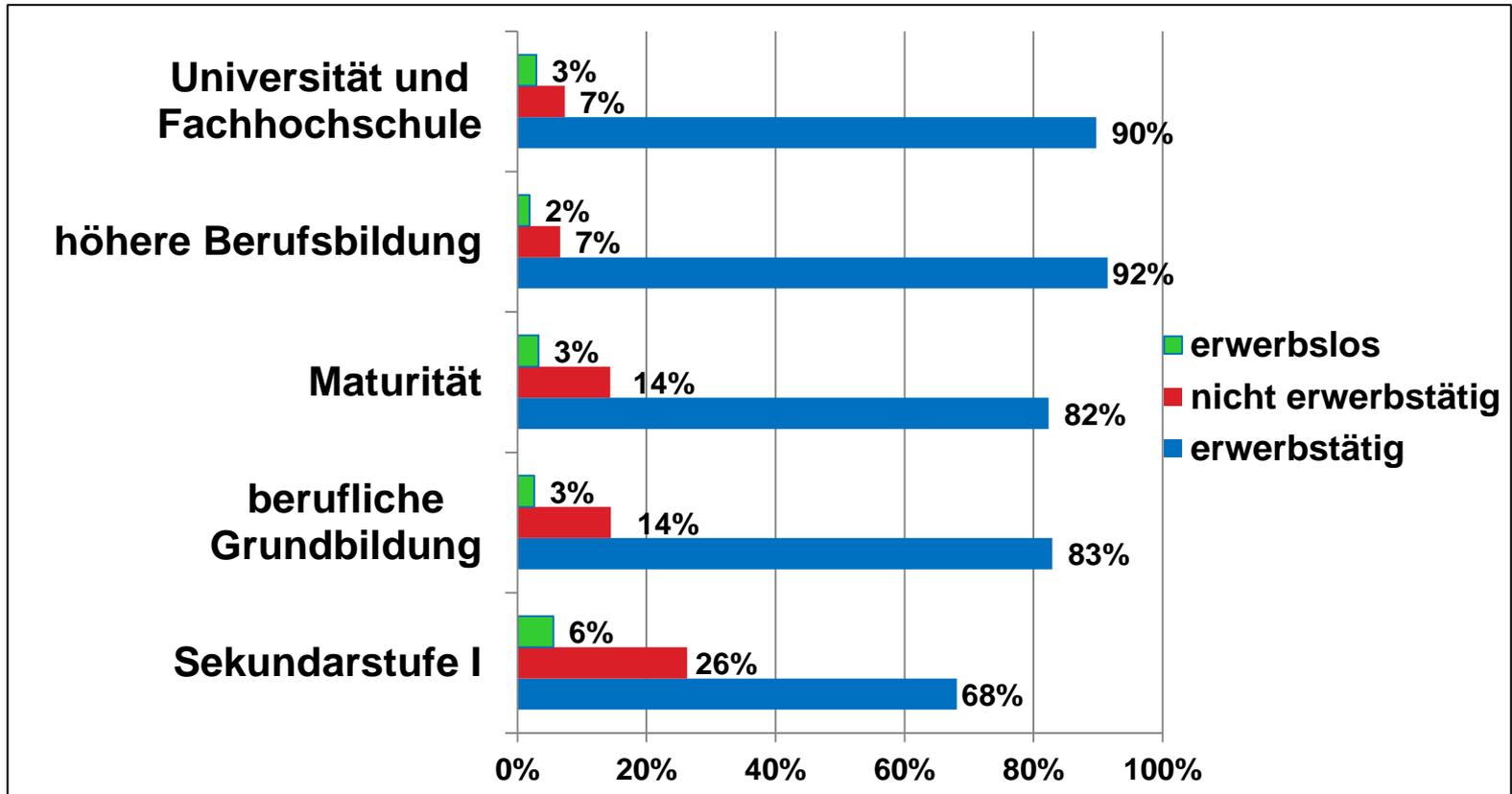


Quelle: Berufseinstiegs-Barometer der Universität Zürich

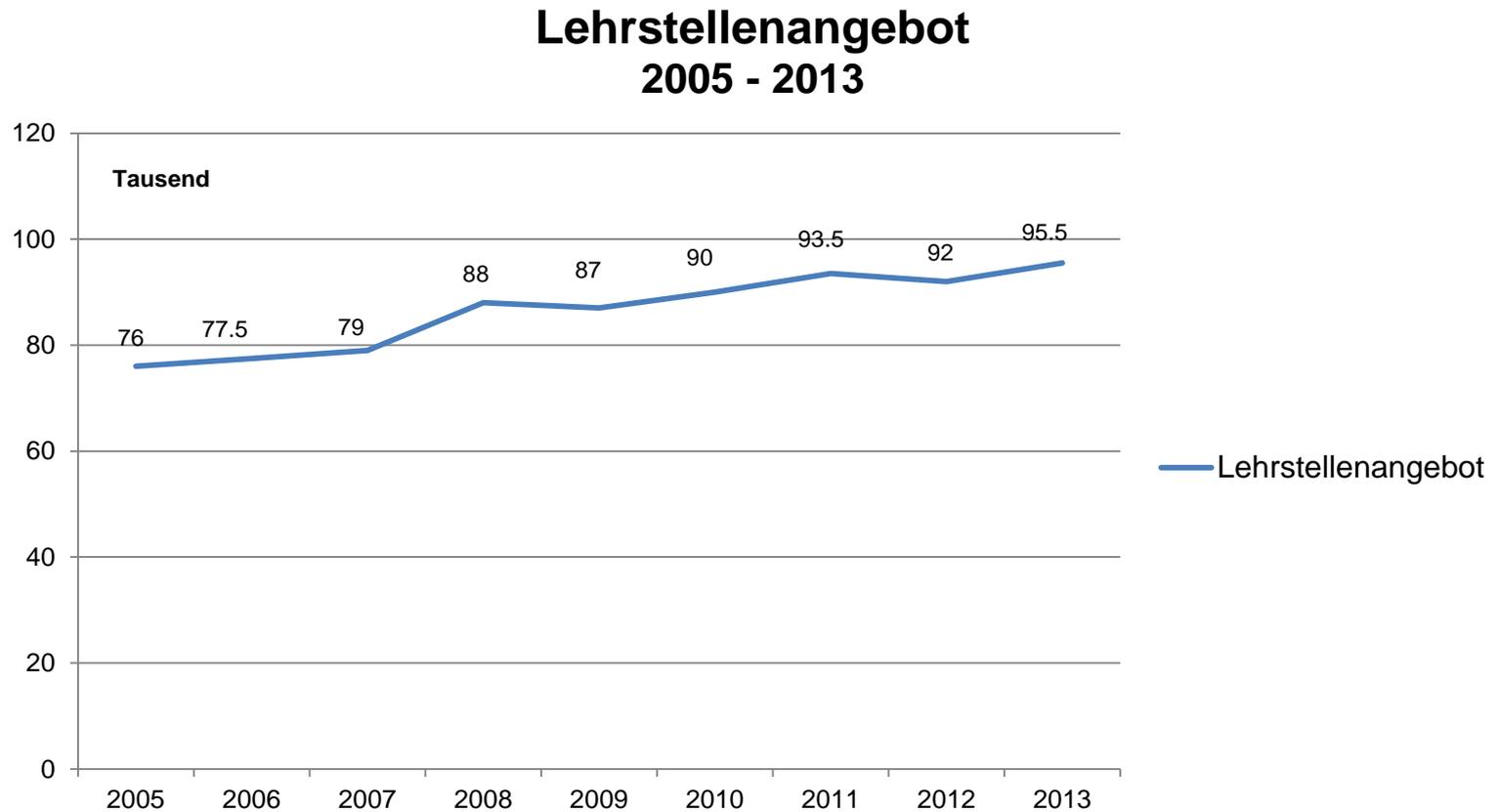


Erfolgsindikator

Hohe Erwerbstätigkeit



Erfolgsindikator Hohes betriebliches Engagement





Erfolgsindikator

Wettbewerbsfähigkeit und Innovation

Rang	WEF Global Competitiveness Report 2014-2015	IMD World Competitiveness Yearbook 2014	Innovation Union Scoreboard 2014
1	Schweiz	USA	Schweiz
2	Singapur	Schweiz	Schweden
3	USA	Singapur	Dänemark
4	Finnland	Hong Kong	Deutschland
5	Deutschland	Schweden	Finnland



Ablauf

Stärken der Berufsbildung

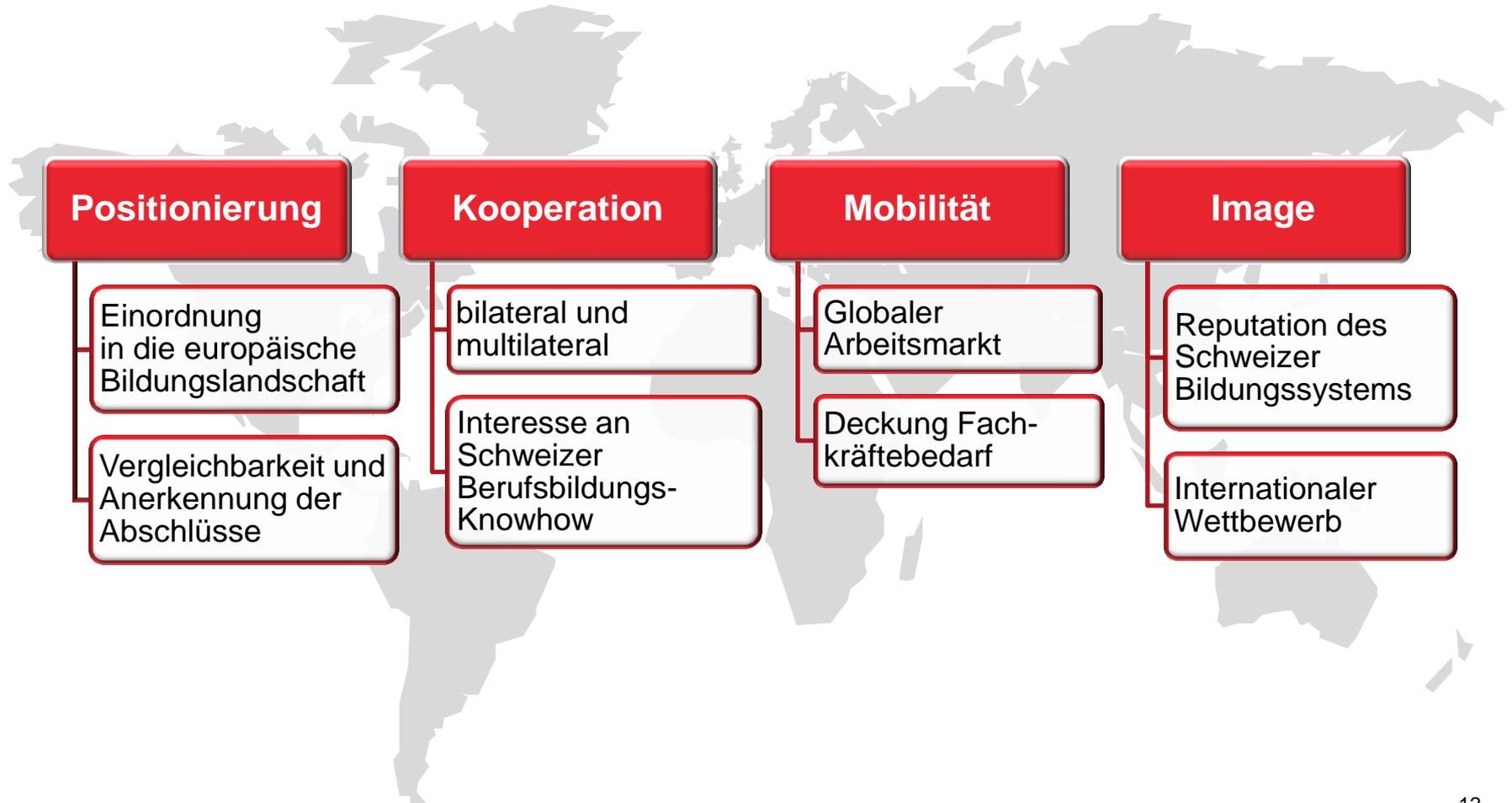
Erfolgsindikatoren

Entwicklungspotenziale

Vision Berufsbildung 2030



Entwicklungspotenzial Internationalisierung

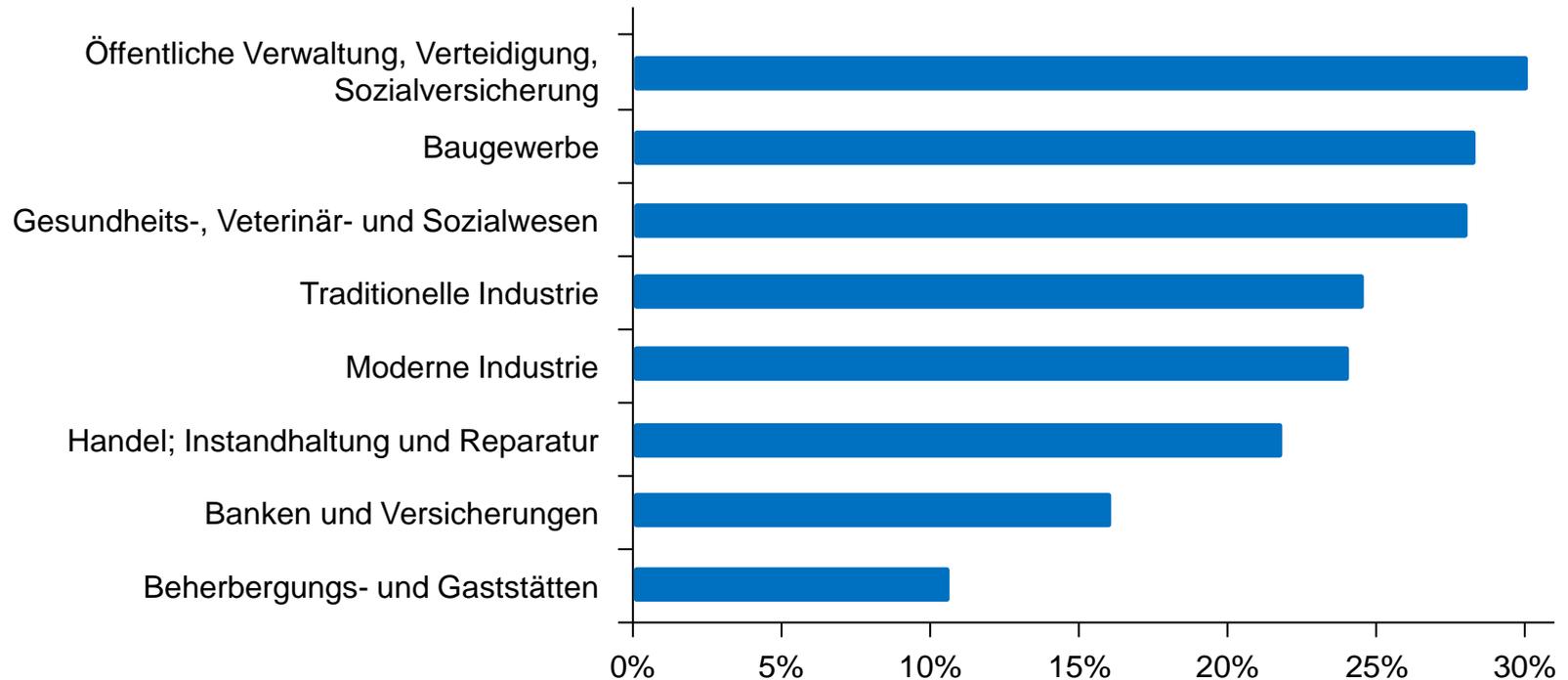




Entwicklungspotenzial

Wandel im Ausbildungsangebot

Ausbildende Betriebe nach Wirtschaftsbranchen (Anteil in %)





Entwicklungspotenzial

Zwischen Integration und Exzellenz

- Berufsmaturität
- Höhere Berufsbildung
- Berufsmeisterschaften
- Förderung im Betrieb
- Fremdsprachen
- Austausch

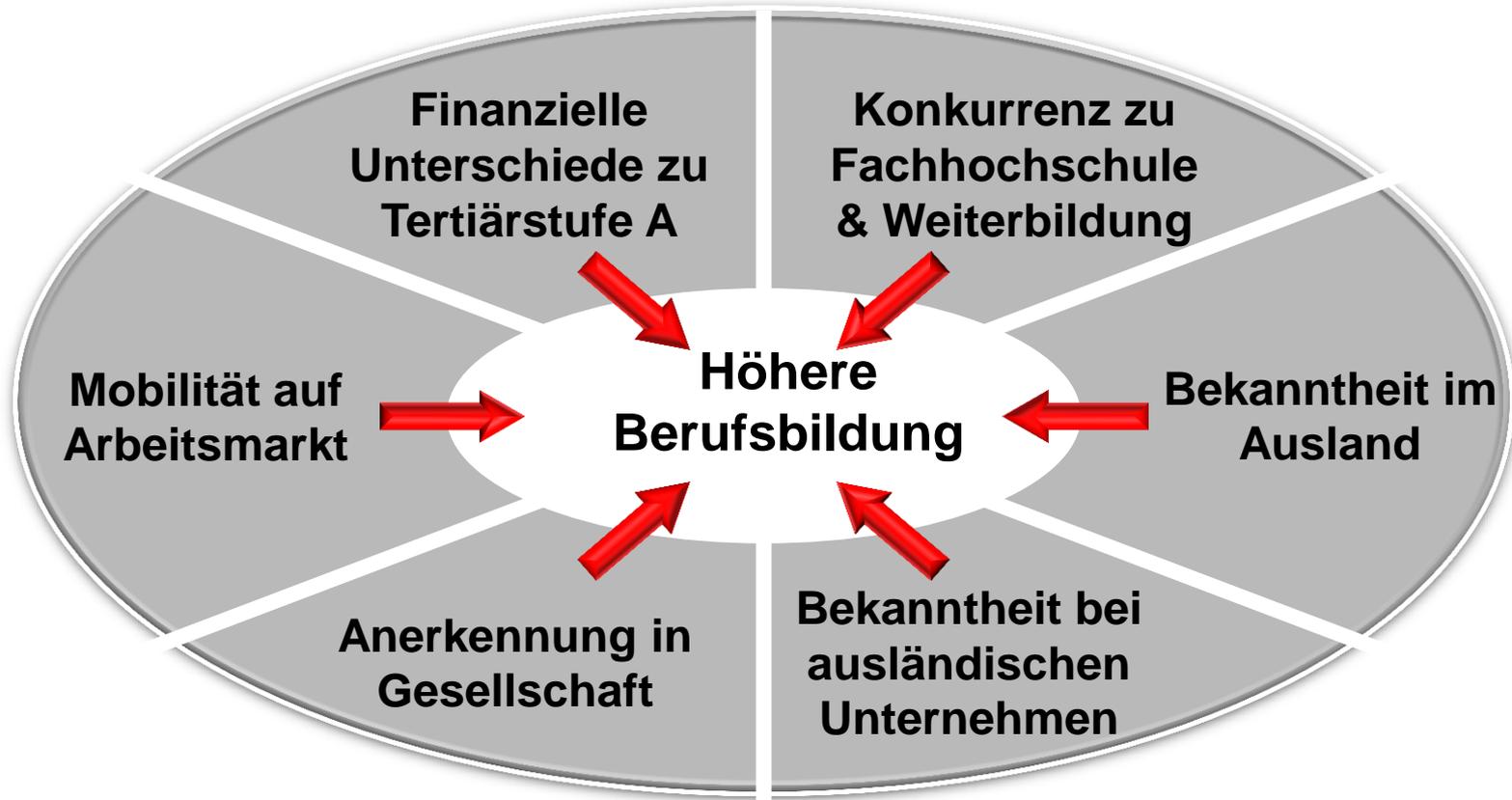
- Coaching / Mentoring
- Brückenangebote
- 2-jährige berufliche Grundbildungen
- Case Management

Talentförderung

Integration

Entwicklungspotenzial

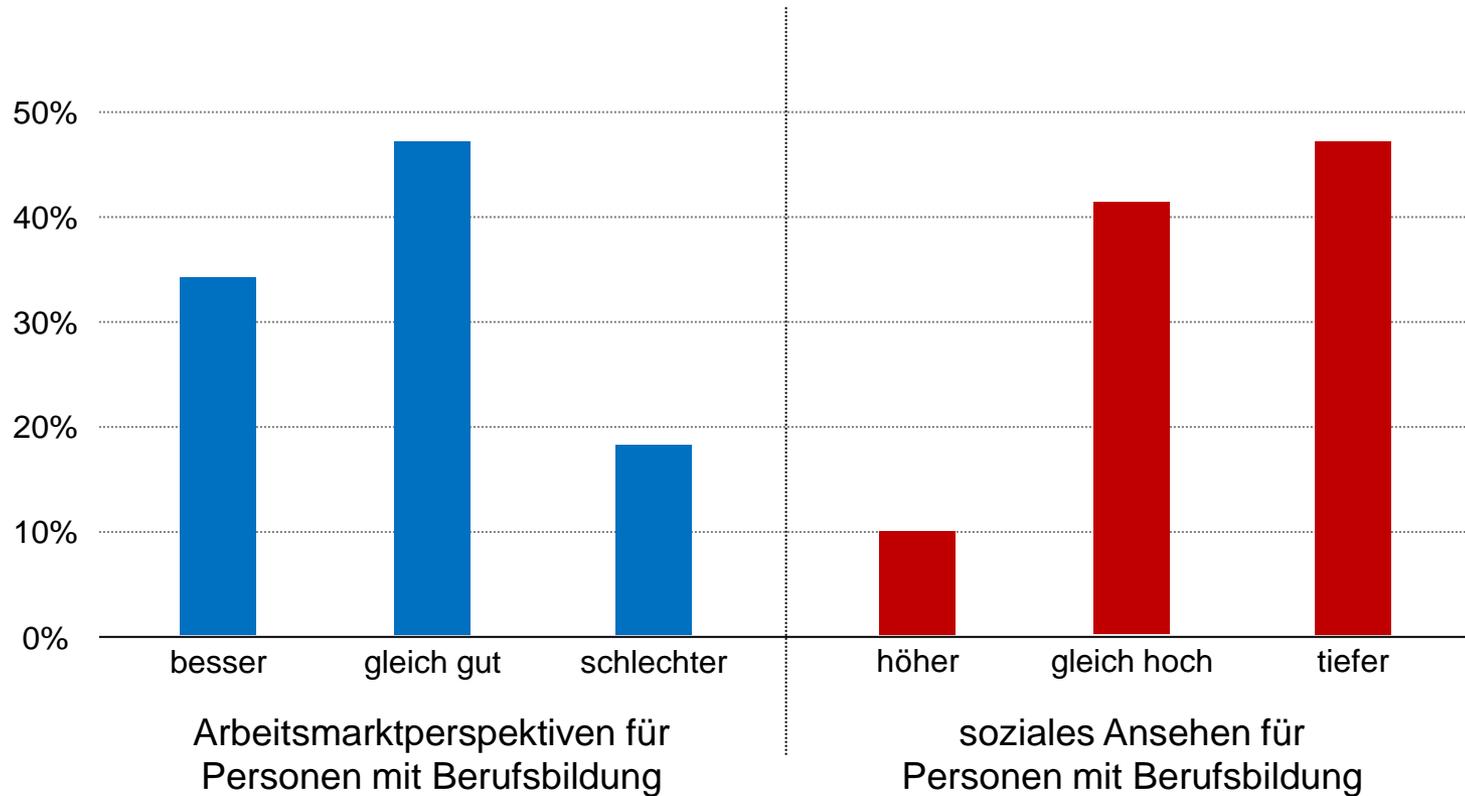
Valorisierung und Positionierung der höheren Berufsbildung





Entwicklungspotenzial

Sozialprestige der Berufsbildung





Ablauf

Stärken der Berufsbildung

Erfolgsindikatoren

Entwicklungspotenziale

Vision Berufsbildung 2030



Vision 2030

Die Berufsbildung ...



... nutzt verschiedene Formen der Dualität, um ihre Ausbildungsziele zu erreichen.





Vision 2030

Die Berufsbildung ...

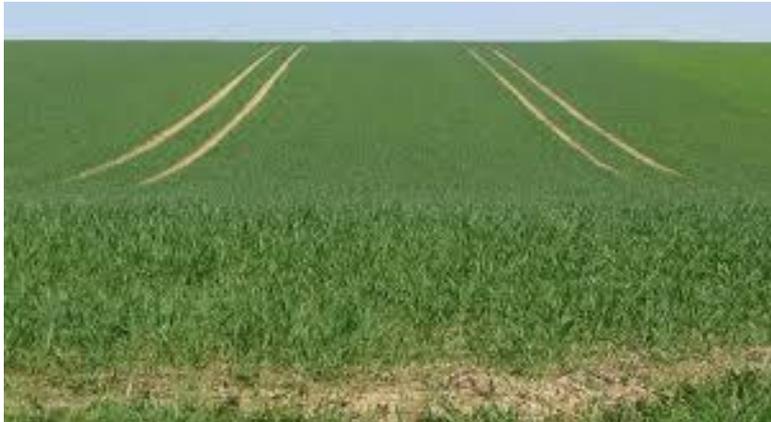


... ermöglicht und
fördert
interprofessionelle und
internationale Mobilität.



Vision 2030

Die Berufsbildung ...



... ist gesellschaftlich als gleichwertiger Ausbildungsweg anerkannt, der hervorragende Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt bietet.



**MOTOREN
FLÜSTERER** ➔



Unternehmens-Experten
Lernbetriebe oder
Lehrstellenstellen
Lernbetriebe in der
Lehrberuflehre

**PIXEL
HEXERIN** ➔



**ZAHLEN
ZAUBERER** ➔



Mit der Berufslehre werden aus Talenten Profis.



BERUFSBILDUNGPLUS.CH
DER WEG DER PROFIS.
Eine Initiative von Bund, Kantonen und Organisationen der Arbeitswelt

**FORT
SCHREITENDE** ➔



Unternehmens-Experten
Lernbetriebe oder
Lehrstellenstellen
Lernbetriebe in der
Lehrberuflehre

**LAUF
BÄHNLER** ➔



**WEITER
MACHERIN** ➔



Mit der höheren Berufsbildung werden aus Profis Experten.



BERUFSBILDUNGPLUS.CH
DER WEG DER PROFIS.
Eine Initiative von Bund, Kantonen und Organisationen der Arbeitswelt

Vielen

Dank!

31. Oktober 2014



Universität St.Gallen



Trends im Lernen
focusMEM Tagung, 30.10.2014

Prof. Dr. Sabine Seufert





Trends im Lernen: Beispiele

Blended Learning

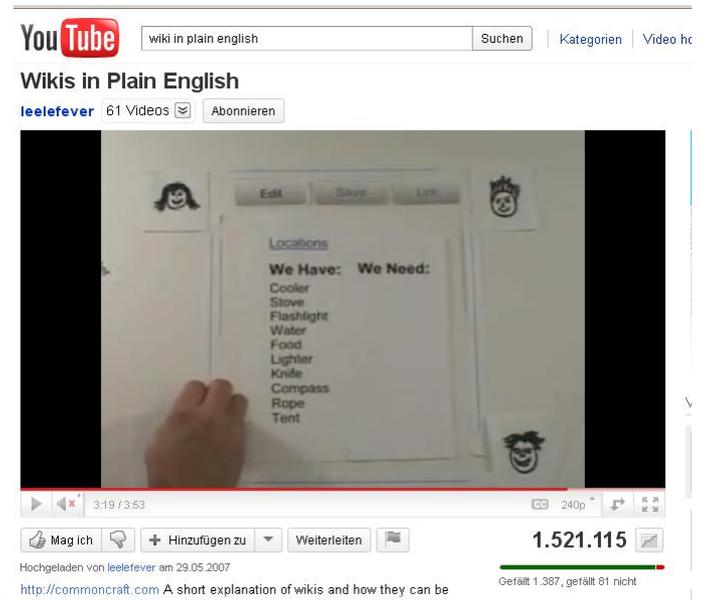


Moocs = Massive Open Online Courses

«Lernhäppchen»

Video Learning

Gamification





Agenda: Trends im Lernen

- **«Neue» Lernende**
- **«Neue» Lerninhalte**
- **«Neue» Lernformen**
- **«Neue» Lernlandschaften**



Generation Z: Die Zukunft des Lernens



http://www.youtube.com/watch?v=E_vNNgTcgNg&feature=youtu.be



«Neue» Lerngewohnheiten Jugendlicher



- Partizipative Kultur
- Kommunikativ vernetzt – «Flow Erlebnisse»
- Games, Simulationen, Apps
- Video Learning, YouTube

Medienkompetenzstudie (Seufert & Scheffler, 2014):

- Die wichtigsten Wissens- und Lernressourcen (im privaten Umfeld) sind Internetsuchmaschinen (85%), Apps (76,3%) und Videoportale (70.4%)



«Neue» Lerngewohnheiten Jugendlicher



- Jugendliche werden häufig überschätzt
- Es gibt nicht *den* «Digital Native»
- Mediengestützte Lern- und Informationskompetenzen werden eher im informellen Kontext erlernt und sind sehr heterogen

Medienkompetenzstudie (Seufert & Scheffler, 2014):

- Das kritische Prüfen von Informationen sowie die Anwendung konkreter Suchstrategien schneiden eher schlecht ab (34.1% sind unsicher, 23% geben Kompetenzdefizite an)



Agenda: Trends im Lernen

- **«Neue» Lernende**
- **«Neue» Lerninhalte**
- **«Neue» Lernformen**
- **«Neue» Lernlandschaften**



«Neue» Lerninhalte mit eBooks: Interaktive Lösungen



Beispiel Physik Lehrbuch





«Neue» Lerninhalte: Mobiler Zugang Fallbeispiel Ferrero Online Library

- ✓ Selbstständiges Lernen und Weiterbilden
- ✓ Individuelle Weiterentwicklung
- ✓ Reduzierung des Rechercheaufwands
- ✓ Just-in-Time-Learning
- ✓ Unkomplizierte Handhabung
- ✓ Mobilität der Zugangs – Ferrero Management APP
- ✓ Individualität in der Auswahl in Bezug auf Themen, Format und Zeitpunkt
- ✓ Komprimiertes Wissen
- ✓ Verifizierte Quellen - Qualitätssicherung





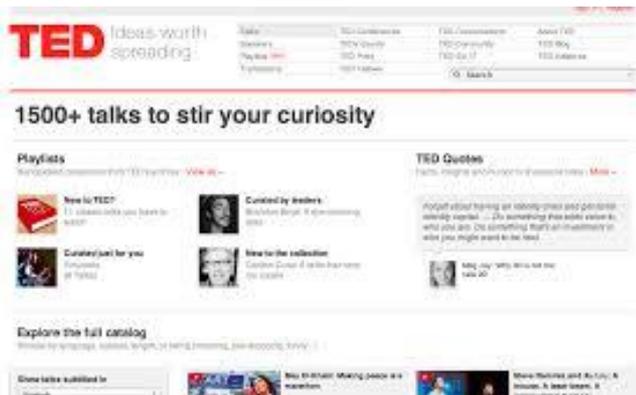
«Neue» Lerninhalte: Erklärvideos als «Learning Nuggets»



Beispiel: Simpleshow



Beispiel: Little Green Bags Videoserie der HSG



Beispiel: TED Talks



«Neue» Lerninhalte: Online Vorlesungen



Massive Open Online Course = Onlinekurse, die offen (*open*) für alle eingeschriebenen Studenten sind und zahlreiche (*massive*) Teilnehmerzahlen umfassen

- xMooC = Online Vorlesungen mit einer Prüfung
- cMooC = Form eines online, interaktiven Seminars
- Vertriebsplattformen: udacity (Stanford), edX (MIT, Harvard)



«Neue» Lerninhalte: Lernende produzieren Videos selbst

Die Teilnehmenden des Seminars werfen den Transferanker...

scil,

- zu produzierendes Format:
Pod-/Videocast
- Sendezeit: ca. 3 Minuten
- **Fragen während des Seminars:**
 - Was lerne ich gerade?
 - Was davon ist mir wirklich wichtig?
 - Was möchte ich unbedingt in der Praxis umsetzen?
- **Der Blick zurück:**
 - Was ist Ihnen am meisten in Erinnerung geblieben?
 - Was hilft Ihnen am meisten für Ihre berufliche Tätigkeit?
 - Was fanden Sie am spannendsten und interessantesten?



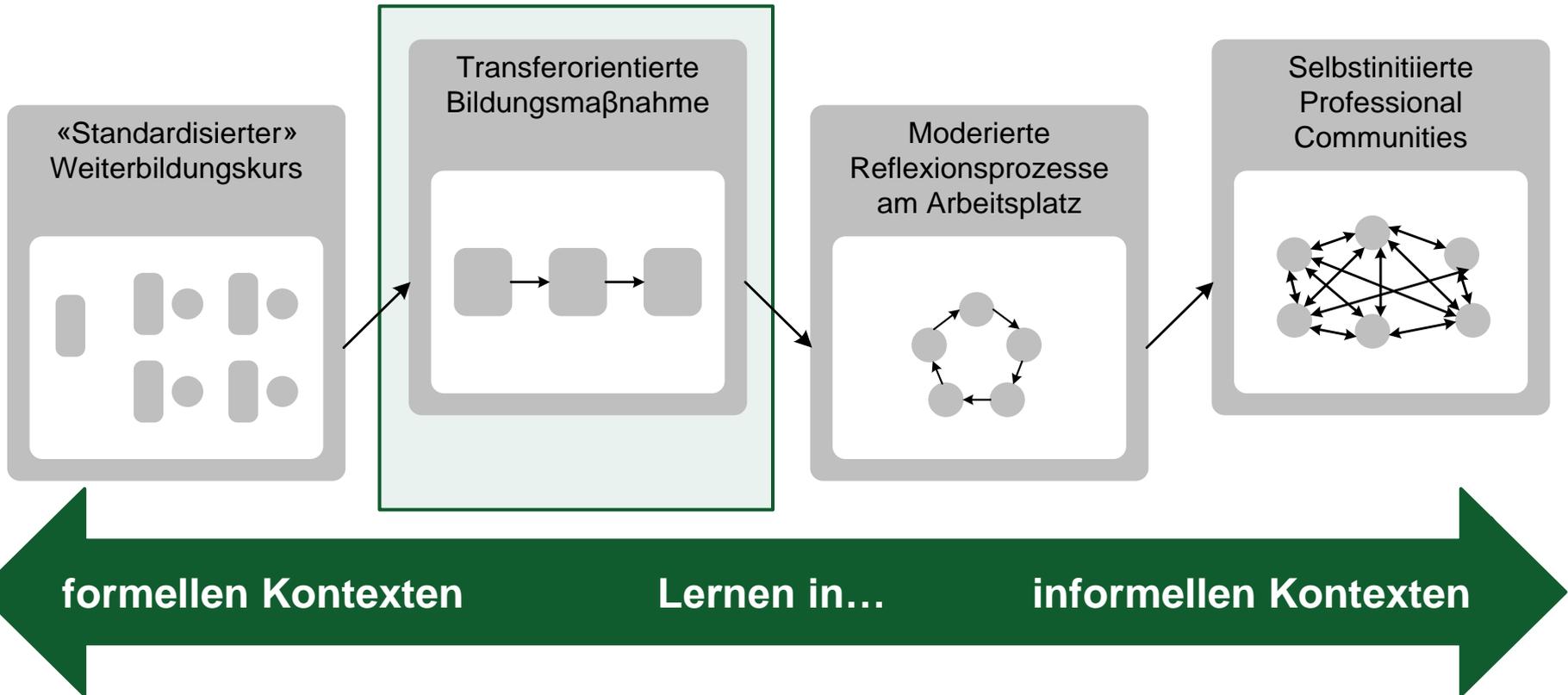


Agenda: Trends im Lernen

- **«Neue» Lernende**
- **«Neue» Lerninhalte**
- **«Neue» Lernformen**
- **«Neue» Lernlandschaften**



«Neue» Lernformen





«Neue» Lernformen: Blended Learning Design



Vorbereitungsphase

Angeleitetes
Selbststudium

Beginn ca. 4 Wochen vor
der Präsenzphase

- > Seminarskript /
Learning Nuggets
- > Reflexionsfragen
- > Formulierung
persönlicher Ziele
- > Vorbereitungsauftrag

Erarbeiten von
Basiswissen



Präsenzphase

Angeleitete Arbeitsformen
in direkter Interaktion

1.5 Tage

- > Impulsreferate,
- > Fallstudien,
- > Gastvorträge
- > Übungen in Einzel- &
Gruppenarbeit
- > Simulationen
- > Diskussion &
Erfahrungsaustausch

Entwicklung von
Handlungskompetenz



Transferphase

Angeleitetes
Selbststudium

ca. 4-6 Wochen

- > Arbeitsaufträge
- > Arbeiten an eigenen
Projekten
- > Diskussionen im
Forum
- > vertiefende Lektüre

Festigung, Vertiefung,
Erfahrungsaustausch



Abschluss

Sitzung im virtuellen
Klassenzimmer

ca. 60-90 Minuten

- > Vorstellung von
Arbeitsergebnissen
- > Diskussion &
Feedback

Erfahrungsaustausch,
Lessons Learned



„Die Kombination aus Präsenzphasen, Transferaufgaben und Online-Unterstützung ist ein effektiver Weg, Inhalte mehrfach zu reflektieren und für den Einsatz in der eigenen Berufspraxis vorzubereiten.“



«Neue» Lernformen: Blended Learning Design Instrumente zur Lernbegleitung

scil,



Lernplattform «Moodle»



E-Kompetenzportfolio



Modul: Innovatives Learning Design

My Learnings: Selbststudiumsunterlagen



Das möchte ich umsetzen...



Meine 3 zentralen Lernziele für das Modul sind:

- 1.
- 2.
- 3.



Ideen und Impulse



My Learnings: Präsenzseminar



Abgabe der Transferaufgabe



Termin für den VC

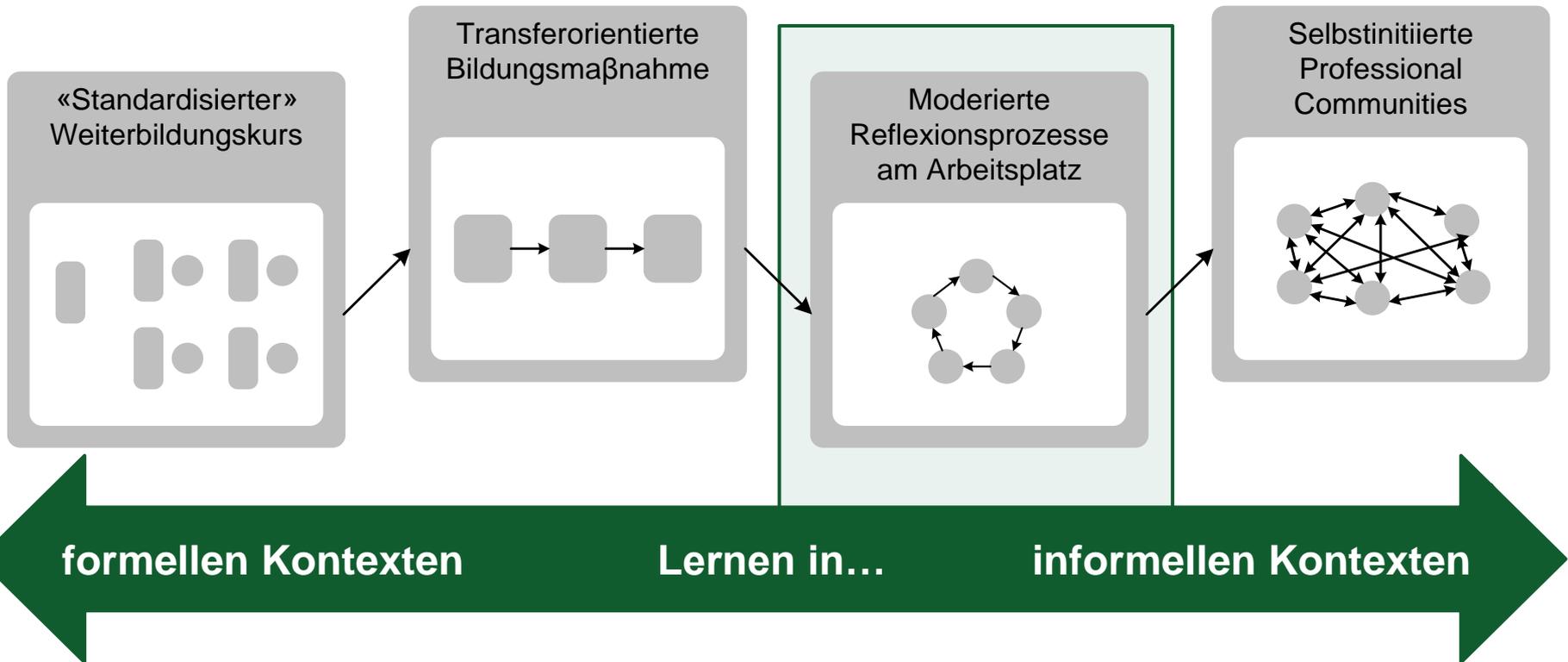


My Learnings: Transferphase





«Neue» Lernformen





Reverse Mentoring: «Digital Natives» coachen Führungskräfte

Reverse-Mentoring



*«Führungskräfte fragen sich, was könnte ich morgen anders machen, wie muss ich meine Mannschaft abholen ...? Wichtig ist der persönliche Kontakt. Wir haben sehr gute Erfahrung mit **Reverse Mentoring** gemacht, wo wir bisher technologieaffine [...] Kollegen und Kolleginnen gewonnen haben, die freiwillig Führungskräfte helfen in dieses Thema einzutauchen.»*

(Stephan Grabmeier, Deutsche Telekom AG)

- Sitz in Bonn
- Gründung 1995
- 232.342 Mitarbeiter
- Europas grösstes Telekommunikationsunternehmen

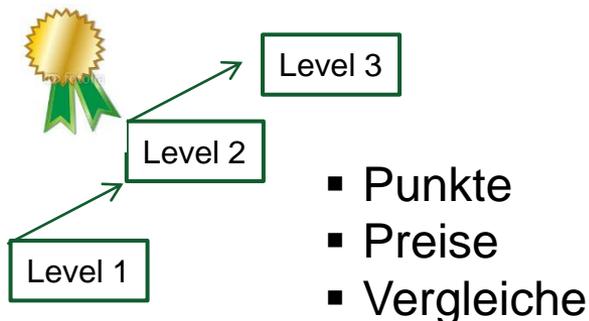


Gamification: Spielerische Lernumgebung im Arbeitsprozess

- Übertragung von spieltypischen Elementen und Vorgängen in spielfremde Zusammenhänge
- Ziel: Motivationssteigerung und Verhaltensänderung bei den Lernenden
- Spieltypische Elemente: Ziele, Beteiligte, Regeln, Möglichkeiten

Content

Context

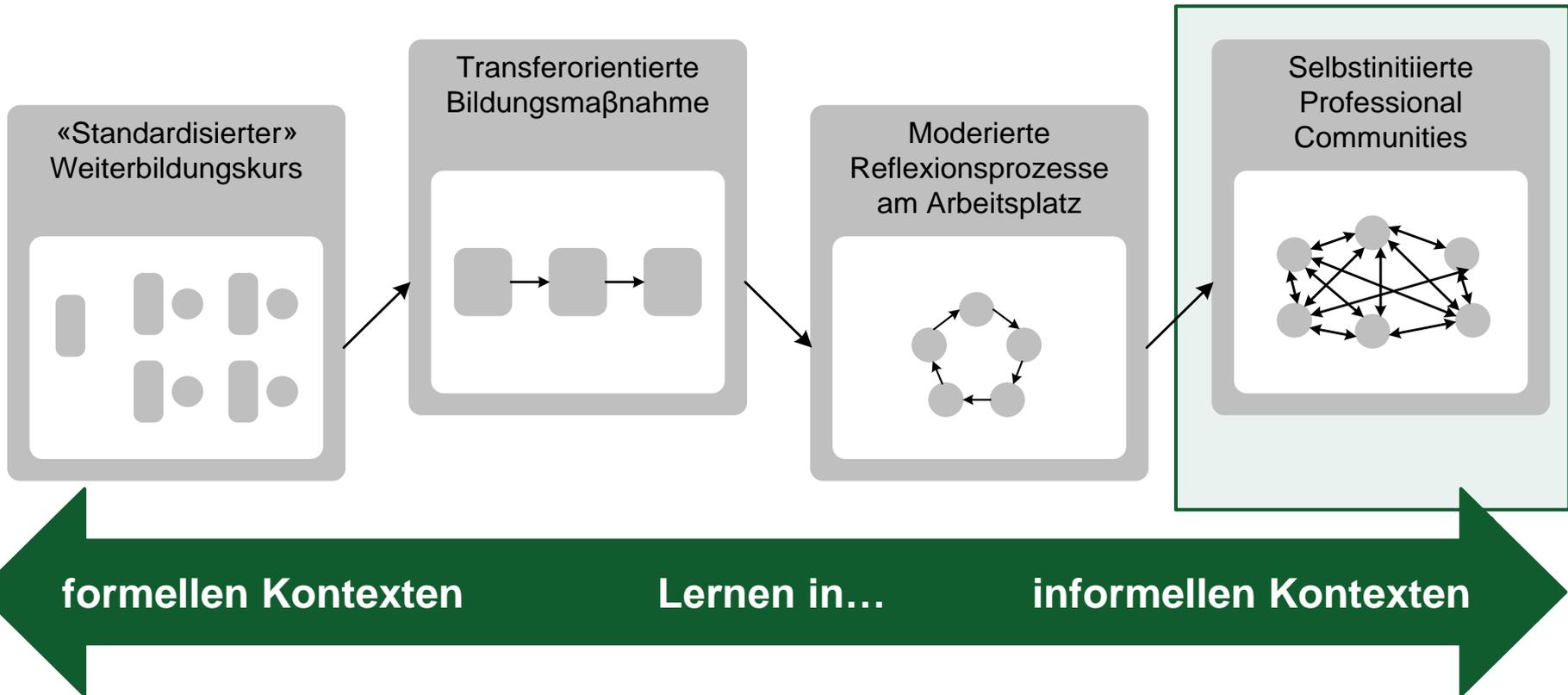


- «Story», Wahrnehmung einer Rolle
- Bewältigung von Aufgaben durch individuelle oder kollaborative Leistungen

- Beispiel: Entwicklung von Führungskräften als Transferunterstützer



«Neue» Lernformen





«Social Learning»: Austausch von Wissen

scil-community

Yammer    Search for people, groups and conversations  People Groups Files Apps



Sabine Seufert

- Home
- Inbox 9
- GROUPS +
- All Network 3
- scil Team**
- scil Academy 12
- Browse Groups
- Create Group



scil Team

Private Group  scilteam+scil-community@yammer.com
Geschlossene Gruppe für das scil Team

Conversations Files Notes Joined

Share an Update  Add a Doc/Image  Post a Poll More ▼

Share something with this group...

All Types ▼



Tanja Fandel-Meyer ► **scil Team** 

Business Innovation Day 2013:

Letzten Freitag war ich am Business Innovation Day (1 HSG Profildbereich).

Hier die brandneue Website: <http://www.businessinnovation.unisg.ch/>

Zudem entsteht ein Lehrbuch mit Grundlagen zu Business Innovation (@Sabine: sie wollen da noch auf Autorensuche im Profildbereich gehen, kann sein, dass da was kommt)

Auch hier gab es ein Live-Twitter (aber ohne Wall, d.h. man hat nicht bekommen, was und wer twittert): <https://twitter.com/search?q=%23BID13&src=hash>

Ein paar Eindrücke: [expand](#) »

QUICK ACCESS

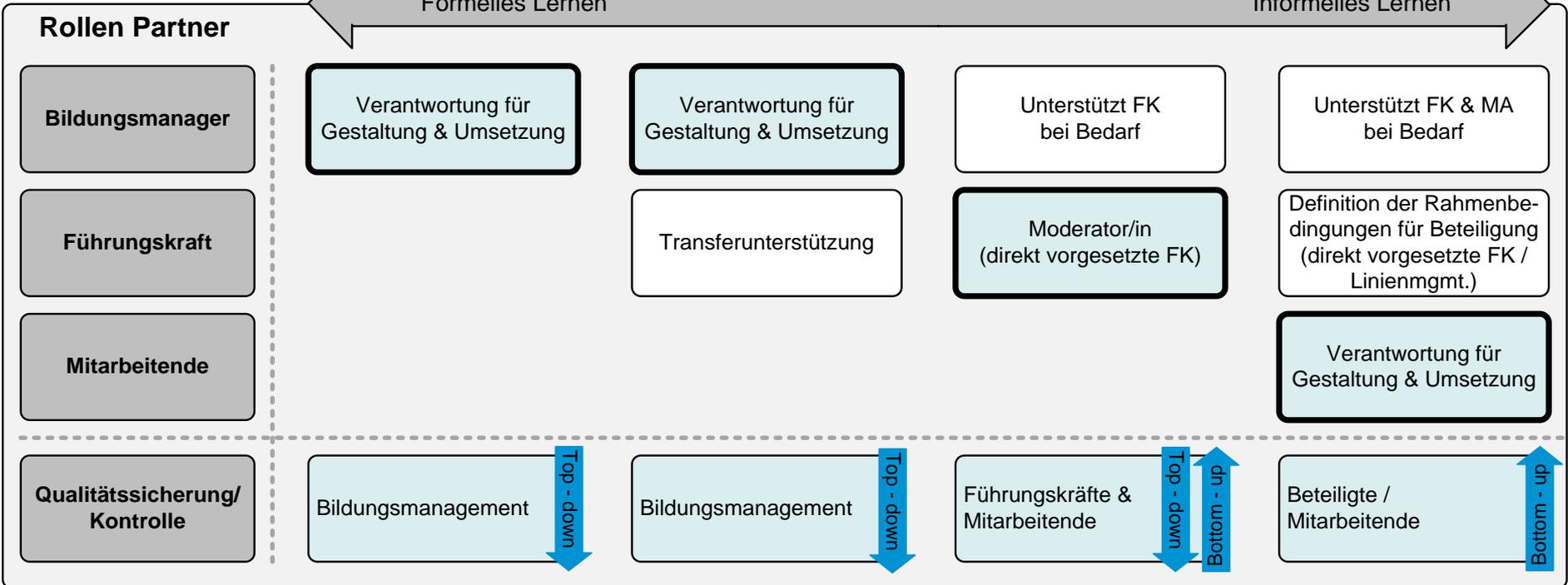
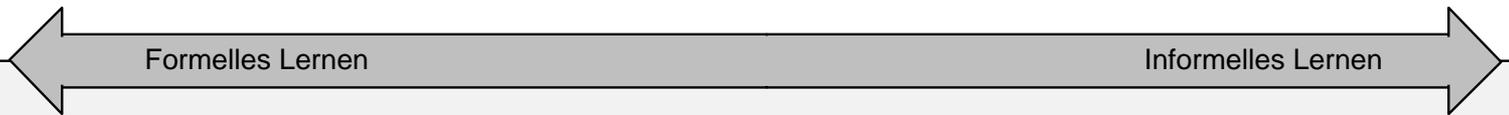
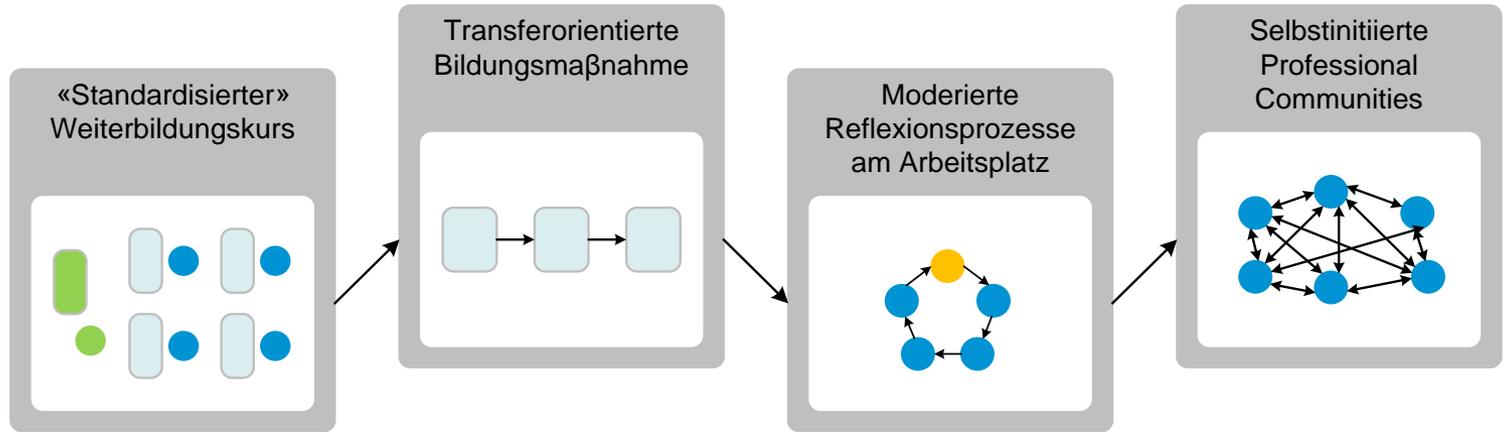
-  [Weiterbildungsbericht DVCT](#)
Uploaded 8 days ago
-  [scil-blog.ch](#)
Published 9 months ago
-  [Weiterbildungsbericht Trainer K...](#)
Uploaded 8 days ago
-  [Fragen für Polls in scil Academy](#)
Published 7 months ago

Add:  File  Note  Link

RELATED GROUPS



Universität St.Gallen | PBI-HSG
www.businessinnovation.unisg.ch





Agenda: Trends im Lernen

- **«Neue» Lernende**
- **«Neue» Lerninhalte**
- **«Neue» Lernformen**
- **«Neue» Lernlandschaften**

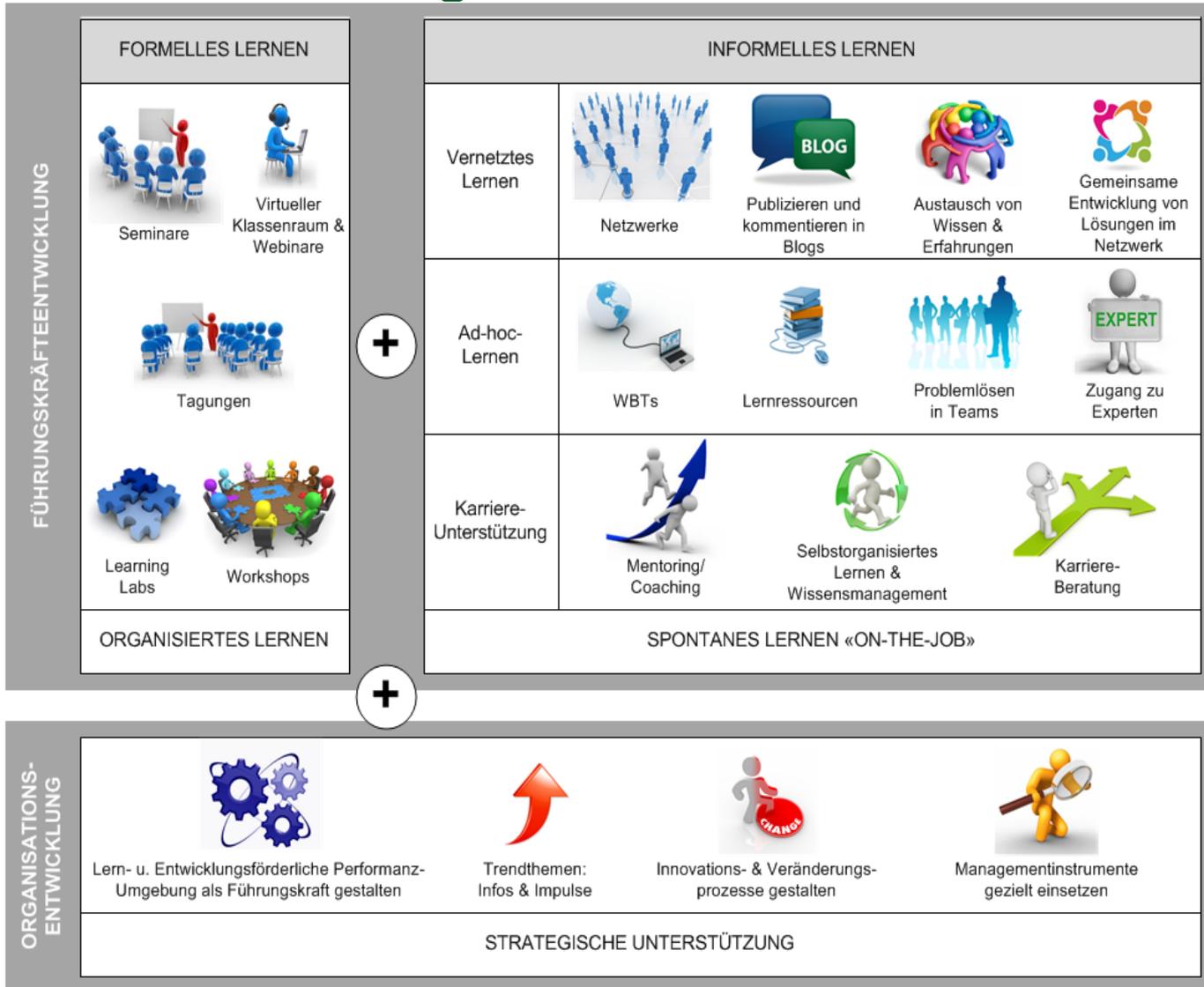


Lernlandschaften: Wege aus der «Kürsli-Denke»





Lernlandschaften: Wege aus der «Kürsli-Denke»





Lernlandschaften: ein «radikaler» Ansatz

So, now we're introducing...

The New Way of Learning



In the new way of learning you can...



...decide when and where you learn as learning is always accessible.



...choose how & what you learn to fit your personal learning style and development goals

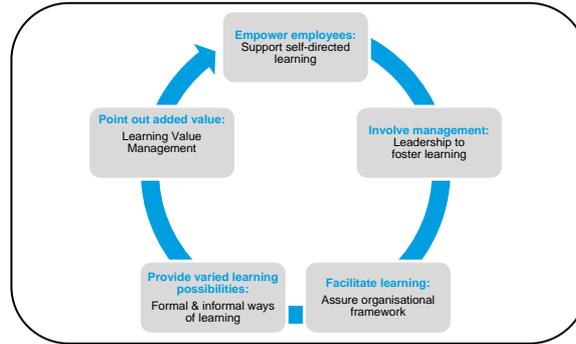


...live the New Way of Learning: you teach and you learn, you network and collaborate

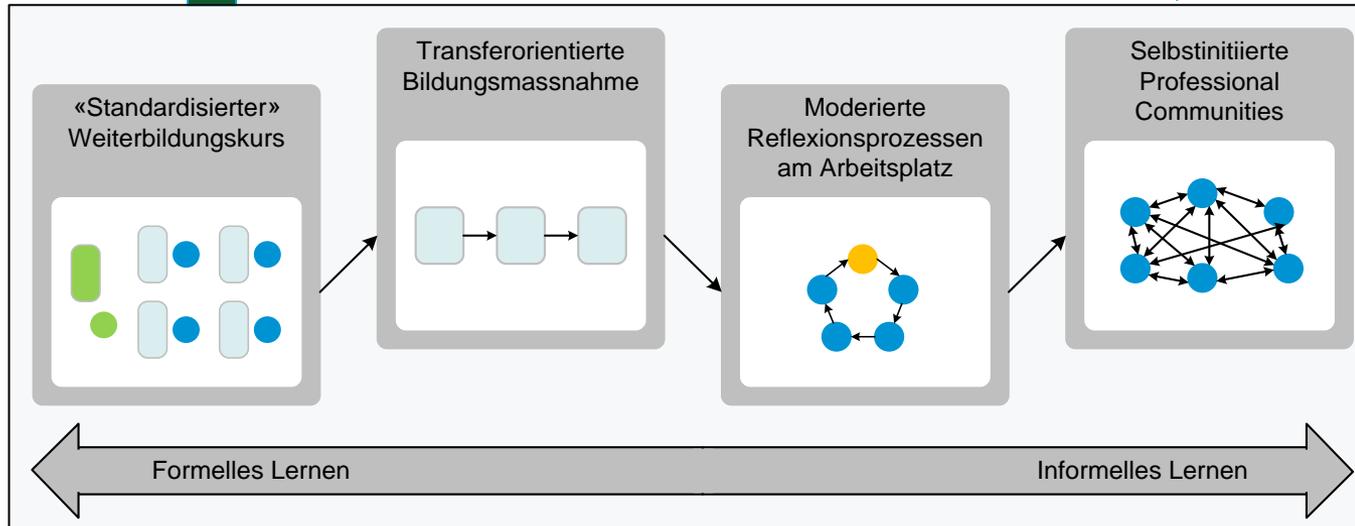


Rahmenbedingungen gestalten

Einfluss
auf Lernkultur



Voraussetzungen
für Lernformen

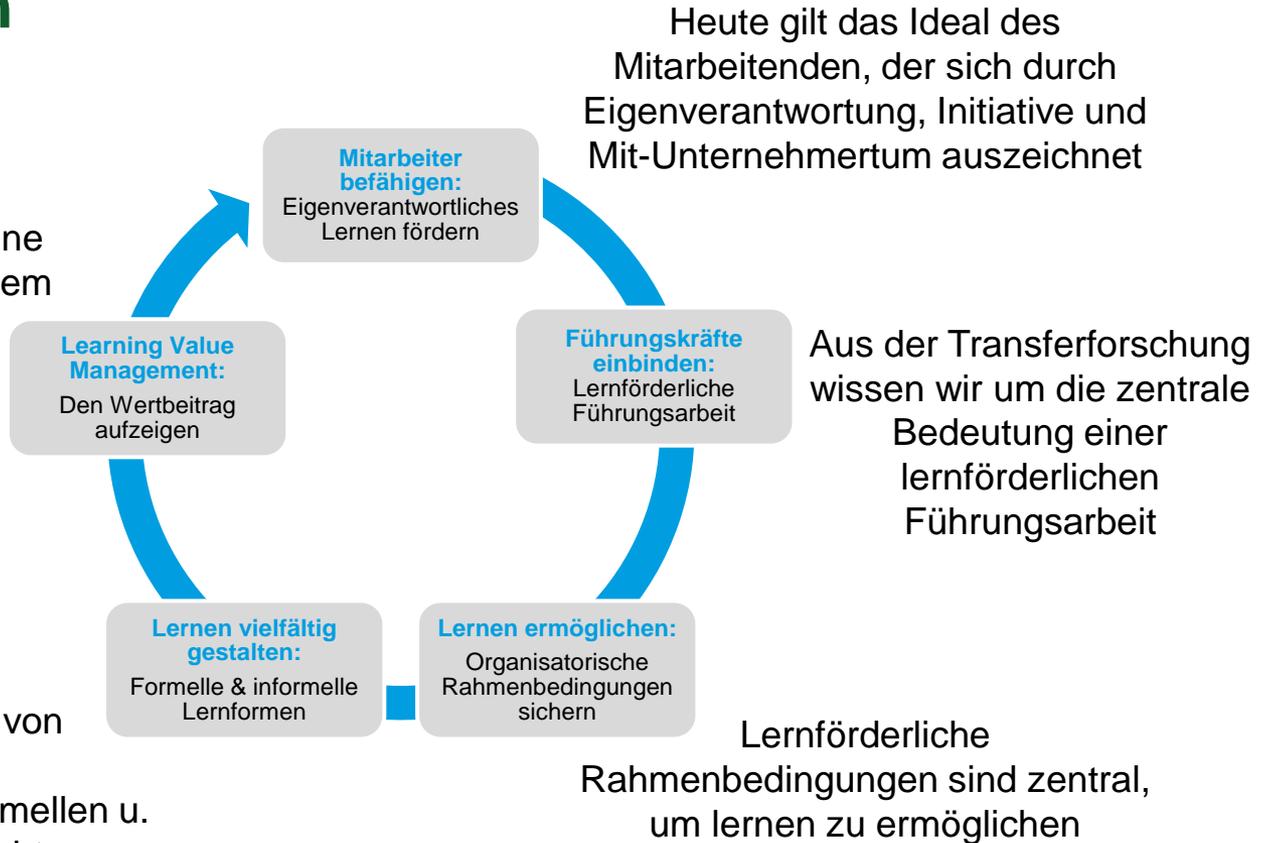


Lernformen gestalten



Basisannahmen

"Outcomeorientierung":
Neue Entwicklungen im
Bildungscontrolling verzeichnen eine
Abkehr vom ROI-Gedanken zu einem
Return of expectation (ROE)



Heute spricht man vielerorts von
"Lernlandschaften", d.h.
Kompetenzentwicklung wird in formellen u.
informellen Gefäßen gedacht
("Shift from Teaching to Learning")



Die Ergebnisse können den Ausgangspunkt bieten für...

- ... eine interne Diskussion zum Thema Lernen (Zukunftsbild, Rollen, Verantwortlichkeiten)
- ... die Identifikation neuer Handlungsbereiche und Massnahmen
- ... ein neues/verändertes Learning Design
- ... eine veränderte Rolle von Führungskräften im Lernen
- ... eine Veränderung der Rahmenbedingungen (z.B. Arbeitszeit, Räumlichkeiten,...)
- ... eine stärkere Verknüpfung formeller und informeller Lernprozesse
- ... neue Vorgehensweise im Aufzeigen des Wertbeitrags von Bildungsmassnahmen



Zusammenfassung

- **Neue Lernende:** Digitale Medien werden sehr selbstverständlich genutzt. Lern- und Informationskompetenzen sind allerdings nicht automatisch vorauszusetzen.
- **Neue Lerninhalte:** eBooks, mobile Inhalte, Erklärvideos, selbsterstellte Videos, Online Vorlesungen – einfacher Zugang, komprimiertes Wissen, «Mitmach-Kultur»
- **Neue Lernformen:** Wirksame Arbeits-Lern-Umgebungen, Trend zur Selbstorganisation und zum informellem Lernen
- **Neue Lernlandschaften / Neue Lernkulturen:**
Wege aus der «Kürsli-Denke»: Dezentralisierung bedingt neue Rolle Führungskräfte, Entwicklung lernförderlicher Rahmenbedingungen



Universität St.Gallen



Kontakt und Informationen

Prof. Dr. Sabine Seufert

Universität St.Gallen
Institut für Wirtschaftspädagogik
Swiss Centre for Innovations in
Learning – scil
Dufourstr. 40a
CH-9000 St.Gallen
Tel. +41 71 224 2630
sabine.seufert@unisg.ch
www.scil-blog.ch



Sabine Seufert
Bildungsmanagement
Schäffer-Poeschel
ISBN: 978-3-7910-3244-3



Institut für Wirtschaftspädagogik
 Universität St.Gallen ¶

Medienkompetenzen in der Berufsbildung – ¶
Theoretische Grundlagen und empirische Erhebung bei
Auszubildenden der Schindler-AG ¶

¶
Sabine Seufert, Nina Scheffler ¶

Neue Studie

Nationalrat

Conseil national

Consiglio nazionale

Cussegl naziunal



Der Präsident
CH-3003 Bern

FocusMem Kongress 2014 am 30. Okt. in Luzern

„Unser duales Berufsbildungssystem“

4. Oktober 2014

Es gilt das gesprochene Wort

Anrede

Ihnen, geschätzte Vertreter der Schweizer Berufsbildungslandschaft danke ich namens des Eidg. Parlamentes für Ihren grossen Einsatz zu Gunsten der Schweizerischen Volkswirtschaft und der dualen Bildung. Und so überbringe ich Ihnen gerne einen herzlichen und dankbaren Gruss aus dem Bundeshaus.

Je vous transmets les plus cordiales salutations du Parlement fédéral et vous remercie pour votre engagement en faveur de l'économie de notre pay.

Sono lieto di trasmettervi i saluti delle Camere federali e vi ringrazio del vostro impegno a favore dell'economia di svizzera.

Es ist in meinem Präsidialjahr, welches sich langsam aber sicher seinem Ende zuneigt, nicht das erste Mal, dass ich als Referent über das Schweizer Berufsbildungssystem sprechen darf. - Das fällt mir jeweils nicht allzu schwer, weil ich in meinem mittlerweile 64 Jahre langern Leben fast alle Stufen dieses Systems durchlaufen habe.

Geboren und aufgewachsen in Romoos, in einer Schreinerei – mein Vater hatte in den 50er Jahren einen damals klassischen Einmannbetrieb – absolvierte ich in Entlebuch die Lehre als Schreiner. In meinem damaligen Lehrbetrieb arbeiteten 6 Schreiner, eine Hilfskraft und zwei Lehrlinge. Mein Lehrmeister war damals ca. 35-jährig - er ist leider schon früh verstorben -, ein liebenswürdiger, intelligenter, weltoffener Mann, der neben seiner Unternehmertätigkeit etwa einen Drittel seiner Zeit der kommunalen Exekutiv-Politik zur Verfügung stellte.



Seine Ehefrau, damals ca. 30-jährig, sie ist immer noch ein Vorbild, ja, ich komme immer wieder, auch nach 45 Jahren, für sie ins Schwärmen - sie war eine richtige Generalistin. Und was für eine! Sie war Mutter, Ehefrau, eine ausgezeichnete Köchin - ihre selbstgemachten Knöpfli oder Spätzli lassen heute noch das Wasser in meinem Mund zusammenlaufen - , sie gab dem Lehrling Gastrecht am Mittagstisch, sie war Buchhalterin, zahlte Rechnungen und schrieb solche bis in die späten Abendstunden, während ihr Mann im Gemeindehaus Lokal-Politik machte, erledigte die Korrespondenz, bediente das Telefon und gab dabei freundlich Auskunft an ungeduldige Kunden oder aufdringliche Verkäufer, verhandelte mit Bauherren, wenn der Chef wegen einer Sitzung abwesend war, war Ansprechpartnerin und Psychologin, wenn ein Angestellter ein Problem hatte, verarztete Schnittwunden, wenn der Lehrling beim Glas schneiden zu wenig vorsichtig war, holte schnell fehlendes Montagmaterial beim Händler in der Stadt, gab einen Rat oder ihre Meinung beim Entwurf einer Innenausbauarbeit.

Weshalb erzähle ich Ihnen das hier so ausführlich? In erster Linie aus Respekt zu dieser Frau. Und auch im Wissen, dass sehr viele KMUs in der Schweiz ohne die Mithilfe der Partnerinnen im Familienbetrieb gar nicht richtig funktionieren würden. In unserer Schreinerei wären die langen Jahre meiner politischen Arbeit unmöglich gewesen, wenn nicht meine Frau die starke rechte Hand in der Unternehmung und selbstverständlich auch in der Familie gewesen wäre.

Damals 1974, mit 24 Jahren haben meine Frau Marie-Theres und ich – wir waren ganz frisch verheiratet - den Betrieb meines Vaters zuerst in Pacht und später dann käuflich übernommen. Erst mit 32 Jahren – wir waren damals bereits dreifache Eltern – habe ich mich entschlossen, die Schreinermeisterschule in Bern zu besuchen und dann 1983 die Meisterprüfung abzulegen. Anschliessend unterrichtete ich fünfzehn Jahre als nebenamtlicher Fachlehrer jeweils einen Tag in der Woche an der Berufsschule und erteilte den jungen Schreibern Fachunterricht. In den 37 Jahren Unternehmertätigkeit haben wir in unserem Betrieb selber 25 Lehrlinge ausgebildet.



Schliesslich bin ich seit 10 Jahren als Präsident des Verbandes Schweizerischer Schreinermeister und Möbelfabrikanten (VSSM) auf Stufe Berufsverband stark in die Aus- und Weiterbildung unseres Nachwuchses involviert. Der VSSM betreibt auf dem Bürgenstock seit 70 Jahren eine eigene Weiterbildungsstätte. Sie hat inzwischen den Rang einer Höheren Fachschule.

Und - das wird vermutlich der Hauptgrund für die heutige Einladung sein - seit nunmehr vierundzwanzig Jahren beschäftige ich mich auf kantonaler und eidgenössischer Ebene im Parlament - also in der Gesetzgebung - mit der Berufsbildung.

Das alles zusammen bringt mir einen praktischen Erfahrungsschatz, der es mir erlaubt, im Thema duale Berufsbildung mitzureden - ohne ein schlechtes Gewissen zu haben.

Meine Damen und Herren – ich habe ganz bewusst am Anfang von meiner Lehrzeit als Schreiner gesprochen. Seither sind viereinhalb Jahrzehnte ins Land gezogen. In dieser Zeit hat sich die Meisterlehre, das Berufsbildungswesen stark weiterentwickelt. Neue Berufsbilder sind dazu gekommen, gewisse Ausbildungen sind verschwunden. Auch viele Bezeichnungen änderten sich. Aus der Lehrtochter und dem Lehrling sind politisch korrekte „Lernende“ geworden, aus dem Lehrmeister ein Berufsbildungsverantwortlicher. Angefreundet habe ich mich mit diesen neue Ausdrücken noch nicht, und es wird mir vermutlich auch nicht gelingen, weil sich mein Sachverstand gegenüber solcher „biologischer Neutralisation“ sträubt. Geblieben sind – und das ist entscheidend – die zwei Säulen der beruflichen Ausbildung: die Praxis und die Theorie. Und das mit gutem Grund. Ich habe übrigens die Reihenfolge bewusst so gewählt – die geläufige Redewendung lautet bekanntlich umgekehrt.



„Eine Investition in Wissen bringt immer noch die besten Zinsen“: Gesagt hat das der amerikanische Staatsmann Benjamin Franklin – notabene bereits im 18. Jahrhundert. Ich bin so frei und ergänze Franklins Zitat dem Wort „Können“. Also: „Eine Investition in Wissen und Können bringt immer noch die besten Zinsen“. Keine Frage, unser Land ist sich der Bedeutung von Ausbildung und Bildung bewusst. Unsere Gesellschaft profitiert von den Zinsen aus Wissen und Können gleich mehrfach. Analysiert man die Gründe, die für die hohe Wirtschaftskraft und Lebensqualität in unserem Land verantwortlich sind, wird rasch klar, dass unser duales Berufsbildungssystem ein entscheidender Faktor dafür ist: Zwei Drittel aller Schulabgänger starten jährlich eine berufliche Grundbildung, ein Drittel verfolgt den schulischen Weg. So hatten wir 2013 rund 60'000 Lehrabschlüsse gegenüber 20'000 Abschlüssen an Gymnasien und Fachmittelschulen.

Vergleicht man dabei die Quote der Jugendarbeitslosigkeit mit dem Ausland, steht die Schweiz äusserst komfortabel da: 3,2% der Jugendlichen haben keine Stelle. In Ländern mit hoher Maturitätsquote wie Spanien oder Griechenland sind es über 50 Prozent. Da kann man wohl mit gutem Gewissen sagen, dass unser Ausbildungskonzept besser funktioniert als anderswo. Ein gutes Bildungssystem attestiert uns auch die OECD. Ihre positive Bewertung kommt schon fast einem Ritterschlag gleich.

In ihrem Länderbericht schreibt sie unter anderem, ich zitiere: „Die Verbundpartnerschaft zwischen Bund, Kantonen und Organisationen der Arbeitswelt funktioniert gut. Die schulische und die praktische Ausbildung im Lehrbetrieb sind gut miteinander verknüpft. Das Schweizer Berufsbildungssystem verfügt über ausreichend finanzielle Ressourcen und eine zeitgemässe Infrastruktur. Die höhere Berufsbildung hat einen hohen Stellenwert und bietet ein breites Spektrum an Bildungsmöglichkeiten. Berufsbildner, Berufsfachschullehrkräfte, Prüfungsexpertinnen und Schulleiter sind gut ausgebildet. Qualitätskontrollen sind gewährleistet und die Prüfungsverfahren sind landesweit aufeinander abgestimmt.“



Die OECD-Aussagen auf den Punkt gebracht: Durch das Zusammenspiel von Privaten und Staat, Lehrbetrieb und Elternhaus, Berufsverband und Schule, Praxis und Theorie erreicht unsere Berufsbildung eine hohe Qualität. Da können meinerseits selbsternannte Prognostiker, Theoretiker und Besserwisser aus dem In- und Ausland noch lange das Gegenteil behaupten, ich glaube ihm nicht. Ich habe es als eigentlichen Affront empfunden, als Radio DRS 1 am Tag der Eröffnung der SwissSkills einen alten, verbitterten, aus der Schweiz nach Deutschland emigrierten, selbsternannten Bildungsprofessor unser duales Bildungssystem unwidersprochen schlecht machen liess. Und das noch zu bester Sendezeit am Mittag um ein Uhr.

Zurück zu weit erfreulicherem: Auch in der Tertiärstufe ist das Schweizer Berufsbildungssystem stark: Wir haben fast gleich viele Abschlüsse in der Höheren Berufsbildung wie an den Universitäten, d. h. jährlich rund 27'000. Gerade die KMU-Wirtschaft braucht praktisch ausgebildete, gut qualifizierte Fachleute. Und diese Fachleute werden in erster Linie durch die Höhere Berufsbildung hervorgebracht.

Diese basiert vollständig auf den beruflichen Grundbildungen, stützen sich also neben der Theorie vor allem auf die Praxis ab. Die Höhere Berufsbildung verursacht weit weniger Kosten für die öffentliche Hand. Gab die Eidgenossenschaft im Jahr 2009 für die Hochschulen 7.2 Milliarden Franken aus, waren es für die höhere Berufsbildung lediglich 207 Millionen. Studien belegen zudem: Wer eine höhere Berufsbildung absolviert hat, riskiert weit weniger, arbeitslos zu werden.

Meine Damen und Herren – Fachkräfte sind gefragt, und für das Gewerbe ist der Mangel eine grosse Herausforderung. Sie können mir glauben, das Thema ist auch in Bundesbern aktuell. Und mit der Volksabstimmung vom 9. Februar ist der Fachkräftemangel noch stärker in den Fokus gerückt. Auch wenn mit der Personenfreizügigkeit nach wie vor einiges abgedeckt werden kann, müssen wir unbedingt dafür sorgen, dass wir in Zukunft unsere Fachleute vermehrt wieder selber ausbilden.



Zum einen, weil wir nicht wissen, wie sich die neuen Zuwanderungsregeln in der Praxis auswirken. Zum anderen macht auch uns die Demografie zunehmend zu schaffen. Aber auch, weil immer weniger junge Leute aus der obligatorischen Schule kommen werden. Trotzdem ist das Reservoir noch nicht ausgeschöpft. Es gibt mit Sicherheit mehr junge Menschen, die eine Karriere über die Lehre einer akademischen vorziehen würden, wären sie und ihre Eltern über die Möglichkeiten und Chancen besser informiert. Da besteht Handlungsbedarf – an den Schulen, bei den Eltern, vor allem aber bei den Berufsverbänden und den Berufsbildungsstellen.

Der Gewerbeverband unterstützt die Idee, die Ausbildung von Lehrlingen zu einem Kriterium im öffentlichen Beschaffungswesen zu machen. Ich kann dem beipflichten; ich habe den Vorstoss vor zehn Jahren selber geschrieben. So könnten Nachwuchskräfte mit den benötigten Qualifikationen gesichert, kostenintensive Einarbeitungszeiten vermieden, Aufträge im Inland gehalten, sowie die Qualität der Branche hervorheben werden. In der Herbstsession wurde die Idee teilweise verwirklicht. Schade nur, dass sich der Ständerat gewehrt hat, den Grundsatz vollumfänglich für alle Aufträge ins Gesetz aufzunehmen. Nun bleiben leider alle Aufträge nach Gatt/WTO von der neuen Bestimmung ausgenommen.

Wichtig scheint mir auch, dass der Verfassungsauftrag, der die Gleichwertigkeit akademischer und beruflicher Bildung festhält, endlich umgesetzt wird. Die zuständigen Stellen sollen dafür sorgen, dass diese beiden Wege wenigstens annähernd gleich behandelt werden. Wie erwähnt, wird der akademische Weg grosszügig von der öffentlichen Hand finanziert. In der höheren Berufsbildung, und hier vor allem bei den Berufs- und höheren Fachprüfungen, müssen aber immer noch die Teilnehmenden den grössten Teil selbst finanzieren. Auch auf Grund des internationalen Konkurrenzdrucks auf dem Arbeitsmarkt ist es richtig, dass der Bund sein Augenmerk noch stärker auf die Berufsbildung richtet.



Ich bin sehr gespannt auf die Resultate des Strategieprojekts des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation, das letztes Jahr lanciert und nun binnen dreier Jahre Vorschläge erarbeitet, wie die höhere Berufsbildung gestärkt und ihre Anerkennung national und international verbessert werden kann. Dabei muss zwingend auch die Frage der Finanzierung der höheren Berufsbildung angegangen werden. Sonst bleibt der Verfassungsartikel über die Gleichwertigkeit toter Buchstabe. Ob es die oberste Etage im Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) tatsächlich begriffen hat, muss nach wie vor mit einem Fragezeichen versehen werden.

Eine Verfassung schreibt man bekanntlich nicht, um schöne Grundsätze zu deklarieren, sondern um sie umzusetzen. Das gilt – am Rand vermerkt - nicht nur für die Berufsbildung, sondern auch für andere, jüngst angenommene Verfassungsartikel.

Geschätzte Damen und Herren

Das Jahr 2014 ist das Jahr der Berufsbildung; das notabene ohne aktives Dazutun des Nationalratspräsidenten. Sehr gut auch, dass die Berufsmeisterschaften „SwissSkills“ just in die Herbstsession gefallen sind. Viele meiner Kolleginnen und Kollegen aus dem National- und Ständerat haben die Gelegenheit benutzt, diese einzigartige Plattform zu besuchen. Sie konnten sich dort selbst überzeugen, wie vielseitig und hochstehend das Berufswesen in der Schweiz ist.

Ein offizielles Jahr der Berufsbildung ist eine gute und geeignete Plattform, auf der sich die Berufsbildung als idealer Karriereweg für Jugendliche präsentieren und für sich Werbung machen kann. Schülerinnen und Schüler, Eltern, Auszubildende, Politik und die breite Öffentlichkeit sollen sich bewusst werden, dass erfolgreiche Karrieren über die Berufsbildung starten und die praxisbezogene Ausbildung namhafte Vorteile mit sich bringt. Wir setzen zusammen mit Ihnen alles daran, dass wir diese Plattform nutzen können.



Die 12 Monate müssen aber meines Erachtens mehr hergeben als nur einen netten Marketinganlass. Angesichts der grossen Herausforderungen wie dem Fachkräftemangel, der demografischen Entwicklung und dem Wettbewerb um die besten Talente, reicht eine gute Kommunikation alleine nicht aus. Es bringt wenig, wenn wir alle – die Politik inklusive - uns ein Jahr lang im Loben der Vorzüge der dualen Berufsbildung übertrumpfen, jedoch uns inhaltlich im Kreis drehen. Seit das Berufsbildungsgesetz in Kraft ist – und das sind immerhin 10 Jahre - schieben wir dieselben Themen vor uns her, ohne einen entscheidenden und dringend notwendigen Durchbruch zu schaffen. Es gibt keinen besseren Anlass als das offizielle Jahr der Berufsbildung, um dies zu ändern. Es lohnt sich in Wissen und Können zu investieren, von den Zinsen profitieren wir alle.

Am Anfang meines Referates habe ich von meiner Lehrzeit in einem guten Schreinerbetrieb im Nachbardorf gesprochen. Ich erlernte damals nicht nur ein Handwerk von Grund auf - die Berufslehre war für mich auch eine Lebensschule par excellence. Am Mittagstisch diskutierte ich mit meinem Chef über Weltpolitik, mit der Lehrmeisterin über Sport. Prägend war auch die Zeit in Bern als ich an einer der ältesten Lehrwerkstätten der Schweiz die Meisterschule besuchte und die Meisterprüfung erlangte. Später – ich habe es erwähnt – bildeten wir in unserem Betrieb 25 Lehrlinge aus und ich unterrichtete nebenamtlich als Gewerbeschullehrer.

Aufgrund meiner Erfahrungen kann ich mir kein besseres Berufsbildungssystem als das unsrige vorstellen und setze mich entsprechend auch ein. Dass die Schweiz nicht nur wirtschaftlich, sondern auch gesellschaftlich im internationalen Vergleich so gut dasteht, hat ebenfalls sehr viel damit zu tun. Unser Berufsbildungssystem steht für jene Werte, die den Kern der Marke «Schweiz» definieren - Werte, denen auch Sie sich mit Sicherheit verbunden fühlen: Es geht dabei um Pflichtbewusstsein und Disziplin, Zuverlässigkeit und Respekt, Fleiss und Mut, um die konsequente Ausrichtung auf Qualität und Kundenbedürfnisse. Diese Praxisnähe wird auch in Zukunft ein unersetzlicher Vorteil sein.



Meine Damen und Herren

Ich danke Ihnen im Namen der Eidgenossenschaft für Ihr grosses Engagement in der Berufsbildung und wünsche Ihnen, Ihren Unternehmungen, Ihren Familien und Ihren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern alles Gute.